

Reseñas

DEBATES UNIVERSITARIOS ACERCA DE LO DIDÁCTICO Y LA FORMACIÓN DOCENTE

*Didáctica general y didácticas específicas
Estrategias de enseñanza
Ambientes de aprendizaje*

Ana María Malet & Elda Monetti (comps.)

N COLECCIÓN
UNIVERSIDAD

eda
UNS

N
noveduc

Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente

Ana María Malet & Elda Monetti (comps.)
Buenos Aires, 2014

Héctor Perera

hpererabertate@gmail.com

Profesor Integrante del
Comité Académico del
Posgrado "Educación y
Desarrollo". ANEP-Udelar.
CFE. IPES

Un recorrido por las problemáticas, concepciones y enfoques que se "viven" en la enseñanza de la educación superior. El propósito del texto es alentar a los lectores para que desde un espacio propicio se animen a compartir y confrontar acerca de diversas perspectivas vinculadas a la enseñanza y sus prácticas, las didácticas y la formación docente. Propone una revisión de los temas abordados para promover debates y reflexiones a partir de los cuales reconstruir ideas y significados de manera novedosa. ¿Qué relaciones se establecen entre la didáctica general y las didácticas específicas? ¿Cuáles son los vínculos de las didácticas con la pedagogía, la psicología y las prácticas de la enseñanza? ¿Qué aportan las didácticas en la formación docente? En el libro pueden encontrarse respuestas posibles a estos y a otros interrogantes.

Así se sintetiza en la contratapa el contenido de este texto que reseñaremos a continuación y que recoge las diversas ponencias desarrolladas por los panelistas en el encuentro denominado "Didáctica y Didácticas: acuerdos, tensiones y desencuentros" realizado en Argentina con la participación de destacados docentes universitarios con experiencia en la enseñanza superior. El objetivo central del texto es exponer la problemática compleja que supone la relación entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas tomando como eje la enseñanza su teoría y su práctica y dando lugar a espacios de análisis, reflexión y debate. El propósito del encuentro que dio lugar a esta publicación tenía como objetivo claro debatir, tensionar y cuestionar los problemas comunes a estos campos disciplinares.

Veamos la estructura y organización del libro.

El mismo cuenta con un prefacio a cargo de las compiladoras, una introducción a cargo de la Dra Marta Souto, 15 capítulos, y un epílogo que contiene las apreciaciones realizadas por una grupo de expertas en los temas universitarios y que bajo la presencia de una coordinadora discutieron y plantearon una serie de interrogantes y sus puntos de vista sobre el tema del encuentro. "La relevancia y profundidad de los contenidos abordados justifica su inclusión como epílogo de este libro".

Resalta por su profundidad claridad y acabada elaboración la introducción de la docente Marta Souto que plantea una serie de aportes y reflexiones para comprender la complejidad y diversidad de enfoques, así como, para teorizar y discutir la relación entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales. Se formula una serie de interrogantes de alto interés para el planteo de esta cuestión, construye una clasificación muy amplia y compleja de las didácticas especiales y la particularidad de los desafíos que se plantean en relación a las mismas. Resalta que el campo didáctico obedece a preocupaciones teóricas, prácticas y técnicas diversas y formula especialmente interrogantes imprescindibles para comprender la complejidad del mismo.

Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente

Ana Ma. Malet
Elda Monetti

Ediciones Novedades
Educativas

Buenos Aires, 2015

Concluye: “Planteo para dar cuenta de esa diversidad una forma de pensar el campo didáctico de tipo reticular, sin centro, con nodos (las distintas didácticas con sus producciones propias) con relaciones múltiples entre ellos, intercomunicados, en una relación dialógica que permita una intercomunicación fructífera para el campo disciplinar en su conjunto. En esa red habrá una delimitación común de objeto: la enseñanza y otras de mayor especificidad y particularización que den lugar a las diversas especializaciones ya enunciadas” (p.16)

Para analizar las distintas ponencias o capítulos del texto que reseñamos nos parece conveniente clasificar las mismas en tres bloques o agrupamientos a los efectos de facilitar al lector el abordaje de los diversos enfoques y reflexiones que contiene este libro. Esta clasificación es relativa y puede ser discutible ya que puede haber ponencias que no encajan total y exclusivamente en uno de estos grandes agrupamientos. Se pueden encontrar líneas comunicantes que permitan, al lector leer cada texto desde diversas perspectivas según sus intereses y percepciones de las variadas problemáticas que se plantean en las aulas.

Pedagogía, Didáctica y Didácticas Específicas: relaciones, desafíos, limitaciones, tensiones y aportes para las prácticas de la enseñanza y la formación de los docentes (incluye los capítulos 1 al 5 inclusive). Este agrupamiento contiene temáticas teóricas tales como: “Dilemas y tensiones en la formación didáctica de los docentes” donde se abordan varios conceptos: claves para entender el planteo general sobre esta temática. Uno de ellos es el concepto de “tensión” que se da en las prácticas enfatizando las potencialidades de las mismas para lograr una mejor comprensión y mejora. Las tensiones pueden entenderse desde una connotación negativa ya que provocan incertidumbres y temores por ser parte de lo humano y lo social, pero si se perciben desde otra perspectiva las tensiones pueden concebirse como “...la posibilidad y la necesidad de construir diversas alternativas de resolución. Se producen tensiones cuando hay diversas opciones valiosas para abordar una situación, cuando debemos optar por resoluciones aparentemente contradictorias y opuestas, pero solo necesarias. Si una sola fuese la salida no se produciría una tensión” (p18). En ese sentido la autora de este capítulo la prof. Liliana Sanjurjo señala las tensiones constitutivas de la propia práctica profesional en general, pero también resalta una de las tensiones constitutivas de la formación docente que se da entre la formación pedagógica y la formación especializada. Se trata de recuperar el valor de la Didáctica ya que puede contribuir a la mejora de la formación docente y al desarrollo de las didácticas específicas.

Los otros capítulos versan sobre: “Didáctica/s y práctica docente, aportes, tensiones y limitaciones”, bajo este título el capítulo trata de tensionar las relaciones entre la didáctica y las didácticas con las prácticas docentes. “Enseñar didáctica en los espacios de formación docente universitaria”; “Reflexiones acerca del concepto de transposición didáctica y su tratamiento en la formación docente” y por último, “Aportes de la Pedagogía a la formación de los docentes y su vinculación con la Didáctica”

La relación de la Didáctica con otros campos del conocimiento disciplinar y las especificidades de los diversos niveles de la Enseñanza. Incluye los capítulos 6 al 9 que contienen abordajes sobre: Encuentros y desencuentros entre la Didáctica la Psicología y el Currículum planteando la heterogeneidad y dispersión en el campo de las ciencias de la educación y la imprescindible necesidad de realizar articulaciones e integraciones cuando se aborda la enseñanza. “En la actualidad existe consenso suficiente respecto de que la enseñanza ha de ser estudiada, pensada y planificada teniendo en cuenta su especificidad y desde una perspectiva interdisciplinar. La cuestión principal es cómo integrar aportes teóricos diversos en las

Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente

Ana Ma. Malet
Elda Monetti

Ediciones Novedades
Educativas

Buenos Aires, 2015

discusiones de la didáctica entendida como teoría de las prácticas en contexto. (p.61). El Psicoanálisis y el acto educativo es otro aspecto abordado en este segundo grupo temático que hemos propuesto. Los entrecruzamientos entre psicología y acto educativo implican un campo muy vasto con numerosas aristas el análisis de este aspecto se realiza desde la perspectiva psicoanalista. En este apartado también cabe incluir la ponencia que aborda la Didáctica del nivel Superior como didáctica específica resaltando las tensiones que se generan en el campo de la misma. La autora de esta ponencia Elisa Lucarelli sostiene: “Desde la perspectiva fundamentada crítica de la Didáctica Universitaria, cabe preguntarse cuáles son los contenidos que la disciplina debería abordar, de manera tal que sin caer en una propuesta instrumental, proporcione herramientas para posibilitar una comprensión situada de las prácticas que se dan en el aula y motivar una intervención transformadora” (p.78).

Por último en el capítulo 9 se aborda la didáctica del nivel medio como síntesis de saberes y definida como una teoría de la enseñanza aplicada a un ámbito educativo particular: el nivel medio o la enseñanza secundaria. La autora la concibe como una “invención didáctica” y como una “didáctica situada” es decir, que se genera para teorizar acerca de la enseñanza en una situación particular, dada por un tipo de institución y organización específica.

Las Didácticas específicas. Este último bloque se inicia con el capítulo 10 y abarca los últimos 6 capítulos dedicados a plantear problemas de la didácticas disciplinares como espacio de confluencia “...las didácticas específicas tienen la facultad y la obligación, de volver la cabeza hacia muchos lados. Para intentar articular saberes de distinto tipo, provenientes de diferentes disciplinas, instituciones con sus lógicas particulares, sujetos también diversos, con prácticas de lectura y escritura letradas que es preciso empezar a reconocer y valorar si no queremos que la educación inclusiva sea solo una bonita frase, acorde a la sensibilidad de estos tiempos” (p.93).

Encontramos en los trabajos que integran este bloque diversos planteos posicionados desde las experiencias o vivencias de los expositores y de un marco teórico sustentado en la relación entre teoría y práctica sobre las didácticas específicas de diversos campos del conocimiento, tales como: el caso de la Didáctica de la Biología, de la Historia, de la Química, de la Economía y de la Filosofía.

En síntesis un texto que contiene la riqueza de lo diversos planteos sobre la temática explicitada en el título. Construido a punto de partida de las experiencias y vivencias concretas y de fundados aportes teóricos de destacados y destacadas docentes de la enseñanza universitaria. Un libro para promover la reflexión y el estudio sobre los grandes dilemas y desafíos de hoy en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje del nivel universitario, así como también promover la configuración de un campo de conocimiento didáctico muy amplio y rico en profundidad y diversidad.