

IA sin espejismos: reflexionar, experimentar y repensar la educación

Dra. Claudia Borlido.
ORCID:
0000-0001-8967-8026

Unidad de Educación
Veterinaria. Departamento de
Ciencias Sociales - Facultad
de Veterinaria. Universidad de
la República.

Reseña del libro:
*Experimentar con IA:
notas para educadores alertas*

Autoras:
Carina Lion y Betina
Lippenholtz
Editorial: Tilde Editora
Año: 2025

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en los últimos años ha transformado de manera significativa los escenarios educativos en todo el mundo. Desde algoritmos que generan contenidos escritos y visuales hasta sistemas de recomendación personalizados, la IA se ha convertido en un actor central dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para los docentes universitarios, esto plantea desafíos inéditos: cómo integrar estas herramientas sin comprometer la calidad pedagógica, cómo mantener la autoría intelectual de los estudiantes y, sobre todo, cómo fomentar competencias que vayan más allá de la mera reproducción de información. En este contexto surge *Experimentar con IA: notas para educadores alertas*, una obra de Carina Lion y Betina Lippenholtz que aborda la relación entre educación y tecnología con un enfoque crítico, práctico y reflexivo.

Carina Lion y Betina Lippenholtz poseen una trayectoria destacada que combina educación, investigación y tecnología. Lion es doctora en Educación, especialista en Formación de Formadores y cuenta con experiencia en innovación pedagógica y desarrollo de videojuegos educativos; ha dirigido proyectos de integración tecnológica en la educación universitaria. Por su parte, Lippenholtz es licenciada en Letras y documentalista multimedia, ha trabajado en investigación educativa aplicada y diseño de contenidos digitales, contribuyendo a la alfabetización tecnológica de docentes y estudiantes. La conjunción de sus perfiles permite un abordaje que combina rigor académico, experiencia práctica y sensibilidad pedagógica, ofreciendo al lector una guía integral para comprender y aplicar la IA en contextos educativos.

El libro se organiza de manera progresiva y coherente, combinando teoría, ejemplos prácticos y espacios de reflexión. Inicia con un contexto general sobre la irrupción de la IA en la educación, seguido de capítulos que explican los fundamentos técnicos esenciales, como algoritmos, aprendizaje supervisado y redes neuronales. Luego, introduce secciones dedicadas a la experimentación práctica, con propuestas de ejercicios para docentes y análisis de casos. Finalmente, dedica capítulos a la evaluación, rediseño de consignas y reflexión ética y cierra con recomendaciones para integrar la IA en la enseñanza superior de manera crítica y creativa. Esta estructura facilita la lectura gradual permitiendo que el lector avance desde la comprensión conceptual hasta la aplicación práctica en el aula.

Experimentar con IA se destaca por su capacidad de equilibrar la comprensión técnica de los sistemas de IA con su traducción a un lenguaje accesible para docentes y formadores. Lion y Lippenholtz ofrecen un análisis que no solo explica cómo funcionan los algoritmos y las plataformas de IA, sino que también invita a interrogar sus implicancias éticas, los sesgos que pueden incorporar y las consecuencias que tienen en los procesos de aprendizaje y evaluación. Este enfoque es especialmente valioso en el ámbito educativo, en el que la adopción de tecnologías digitales está en constante expansión y la formación docente requiere herramientas conceptuales y metodológicas robustas.

Uno de los elementos centrales de la obra es la idea de que el aprendizaje y la experimentación deben ir de la mano. Las autoras sostienen que la mejor manera de comprender la IA no es evitarla ni limitarse a usarla de manera instrumental, sino involucrarse activamente en procesos de prueba y error, reflexionando sobre los resultados obtenidos. Esta perspectiva promueve una pedagogía activa y crítica, en la que los docentes se convierten en mediadores conscientes, capaces de guiar a los estudiantes en la construcción de conocimiento sin depender de soluciones automatizadas.

El texto dedica un espacio considerable al análisis de los conceptos fundamentales de la IA, incluyendo algoritmos, aprendizaje supervisado y no supervisado, redes neuronales y plataformas de generación de contenido como ChatGPT. Sin dejar de ser accesible, ofrece explicaciones que permiten a los docentes comprender los principios que rigen estas herramientas y, a partir de allí, diseñar actividades educativas pertinentes. Esta combinación de teoría y práctica facilita la incorporación de la IA en entornos universitarios de manera reflexiva y responsable.

Otro aspecto destacado es su abordaje sobre evaluación y diseño de consignas. Las autoras proponen un cambio de paradigma: más que enfocarse en detectar si los estudiantes utilizan herramientas de IA, se sugiere reformular las actividades para que requieran análisis crítico, interpretación, creatividad y argumentación. De esta manera, la evaluación deja de ser una mera medición de resultados y se convierte en un proceso que

promueve competencias superiores y aprendizaje significativo. Esta propuesta es particularmente relevante en Uruguay, donde la educación superior ha avanzado en la incorporación de tecnologías digitales a través de iniciativas como el Plan Ceibal y donde se busca fortalecer la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.

La obra también reflexiona sobre los desafíos éticos que implica la integración de la IA en la educación. Se discuten cuestiones como los sesgos de los algoritmos, la privacidad de los datos, la reproducibilidad de contenidos generados automáticamente y la responsabilidad docente en el uso de estas tecnologías. Al situar estas problemáticas en el centro de la reflexión, el libro no solo ofrece herramientas prácticas, sino que también estimula un debate profundo sobre la función de la educación superior en la formación de ciudadanos críticos y responsables.

En el contexto educativo, los ejemplos y orientaciones que propone el libro pueden ser aplicados de manera concreta. Por ejemplo, en talleres de formación docente, los educadores pueden experimentar con prompts y generación de contenidos para analizar resultados y discutir implicancias pedagógicas. En el diseño curricular, la obra ofrece criterios para integrar la IA de manera que complemente y enriquezca los aprendizajes sin reemplazar el pensamiento crítico. Además, los proyectos de aula pueden orientarse a combinar el uso de IA con estrategias colaborativas, análisis contextual y creación de productos originales, fortaleciendo competencias transversales y preparando a los

estudiantes para escenarios profesionales en los que la tecnología es ubicua.

El estilo de Lion y Lippenholtz contribuye significativamente a la efectividad del libro. A pesar de abordar conceptos complejos, mantienen un tono claro, motivador y cercano. No se trata de un manual técnico, sino de una guía que invita a la acción, a la experimentación y a la reflexión crítica. Esta combinación hace que la obra sea útil tanto para docentes con experiencia en tecnología como para aquellos que se acercan por primera vez al tema.

Experimentar con IA constituye una herramienta valiosa para los docentes universitarios y los formadores de la educación superior. Su aporte más significativo radica en mostrar que la innovación educativa no reside únicamente en la herramienta, sino en la calidad de las preguntas, el diseño de consignas y la construcción de aprendizajes significativos. Al situar la experimentación y la reflexión ética como ejes centrales, la obra promueve una integración de la IA que fortalece la autonomía docente y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo cada vez más tecnológico. Este libro representa una invitación a repensar la relación entre tecnología y aprendizaje, promoviendo estrategias pedagógicas que integren la IA de manera crítica, creativa y responsable. Es una lectura imprescindible para quienes buscan comprender no solo cómo funcionan estas herramientas, sino cómo pueden transformar positivamente los procesos educativos y la formación de ciudadanos capaces de reflexionar sobre la tecnología que los rodea.

Referencia bibliográfica

Lion, C., y Lippenholtz, B. (2025). Experimentar con IA: notas para educadores alertas. Buenos Aires: Tilde Editora.