



Juan Caggiani  
Edición 2016-2018  
juancaggiani@gmail.com

# Aportes académicos e institucionales que justifican una propuesta de criterios e indicadores para la autoevaluación institucional del Programa Integral Metropolitano de la Udelar

## Resumen

*La siguiente tesis presenta aportes institucionales y académicos que permiten justificar el diseño y la elaboración de una propuesta de criterios e indicadores para la autoevaluación institucional del Programa Integral Metropolitano (PIM) de la Universidad de la República (Udelar).*

*Para ello, identifica los fundamentos, principales actividades y percepciones que justifican las prácticas integrales desarrolladas por el PIM y releva los aportes cardinales realizados por antecedentes de evaluación y autoevaluación del programa. También profundiza en las principales características de los campos de conocimientos pertinentes al PIM relativos a las prácticas integrales universitarias y los procesos de metropolización.*

*Complementariamente, identifica los principales aportes a nivel nacional, regional e internacional sobre los procesos de evaluación de programas y servicios académicos en la enseñanza superior universitaria.*

*A partir del análisis de las fuentes consultadas, las percepciones de actores calificados y los insumos relevados, fundamenta el diseño de una propuesta de criterios e indicadores para la autoevaluación institucional del PIM.*

*El resultado de este trabajo es una propuesta de un sistema de indicadores adecuados para la autoevaluación institucional del PIM, informados y perfectibles.*

*Este debe ser analizado en el contexto del panorama internacional de la educación superior en las primeras décadas del siglo XXI, cuando el proceso de Segunda Reforma Universitaria de la Universidad de la República se evidenciaba como una “excepcionalidad” a nivel internacional, aunque también acompañaba una tendencia regional de profundización del derecho a la educación.*

*La evidencia en la continuidad de las políticas de la Udelar (aunque desarrolladas durante períodos “disímiles” en cuanto a autoridades universitarias y nacionales en las últimas décadas) se manifiesta en el continuo desarrollo y profundización institucional de su autonomía y democracia, fuentes donde abrevaron los fundamentos de este aporte para la autoevaluación institucional en la Udelar del siglo XXI.*

**Palabras clave:** educación superior, autoevaluación institucional, prácticas integrales universitarias.

**Abstract**

*The following thesis presents institutional and academic contributions that justify the design and development of a proposal of criteria and indicators for the institutional self-evaluation of the Integral Metropolitan Program (PIM) of the Universidad de la República (Udelar).*

*To this end, it identifies the foundations, main activities and perceptions that justify the integral practices developed by the PIM and relieves the cardinal contributions made by the evaluation and self-evaluation background of the program.*

*It also delves into the main characteristics of the fields of knowledge relevant to the PIM related to comprehensive university practices and metropolization processes. In addition, it identifies the main contributions at the national, regional and international levels on the evaluation processes of academic programs and services in university higher education. Based on the analysis of the sources consulted, the perceptions of qualified actors and the inputs surveyed, it bases the design of a proposal of criteria and indicators for the institutional self-evaluation of the PIM.*

*The result of this work is a proposal for a system of indicators suitable for the institutional self-evaluation of the PIM, informed and perfectible.*

*It must be analyzed in the context of the international panorama of higher education in the first decades of the twenty-first century, when the process of Second University Reform of the University of the Republic was evident as an “exceptionality” at the international level, although it also accompanied a regional trend of deepening the right to education. The evidence in the continuity of the policies of the Udelar (although developed during “dissimilar” periods of different university and national authorities in recent decades) is manifested in the continuous development and institutional deepening of its autonomy and democracy, sources from which they watered the foundations of this contribution for institutional self-evaluation in the Udelar of the XXI century.*

**Keywords:** *higher education, institutional self-evaluation, integral university practices.*

---

Beatriz Fernández Cordano  
Edición 2018-2020  
beatrice.fer@gmail.com

# Territorio virtual del Taller de Diseño: la construcción de experiencias de aprendizaje colaborativo en la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual (Udelar) durante la pandemia de la covid-19

## Resumen

*El Taller de Diseño, como estrategia de enseñanza, ha tenido una importancia clave para la formación universitaria en diseño de comunicación visual, desde sus inicios hasta la actualidad. En particular, el aprendizaje colaborativo —como una de las características principales de la didáctica del taller (Ander-Egg, 1999; Lambert, 2014)— y las prácticas de enseñanza en modalidad virtual —durante 2020— constituyen el foco de mi tesis de maestría. En este sentido, me propuse favorecer la comprensión de la enseñanza del diseño mediante la caracterización del proceso de construcción de experiencias de aprendizaje colaborativo en modalidad virtual en el Taller de Diseño de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual de la Universidad de la República, durante la pandemia de la covid-19.*

*Con respecto a la estrategia metodológica, la llevé a cabo a partir de un enfoque cualitativo, en combinación con aportes de la praxis participativa (Rigal y Sirvent, 2020c), de la investigación basada en las artes (Augustowsky, 2017; Hernández Hernández, 2008) y de la basada en relatos biográficos (Sancho et al., 2007), como forma de abordar un fenómeno de enseñanza y su contexto. Su alcance es descriptivo e interpretativo, con base en un estudio de caso. Como investigadora decidí ubicarme por dentro de la experiencia y analizar mis prácticas de enseñanza, compartidas con el equipo docente del Taller de Diseño de Comunicación Visual II, del cual formo parte. También hice partícipes del estudio a estudiantes y docentes. Para el análisis de contenidos, definí categorías en base al marco teórico y a los emergentes del trabajo de campo. Además, utilicé evidencias e instrumentos de análisis que incorporaron mi perspectiva como diseñadora, como fueron por un lado el trabajo con producciones personales, estudiantiles y docentes, y por otro la composición de un mapa como relato visual colectivo, mediante el cual busqué interpretar lo observado y nutrir la reflexión teórica.*

*Los resultados dan cuenta de las transformaciones en el Taller de Diseño estudiado a partir de su reconstrucción en la virtualidad. De esta forma, el desarrollo del concepto territorio virtual del Taller de Diseño como entorno de enseñanza expandido y como espacio de aprendizajes colaborativos me permitió profundizar en la enseñanza en este ámbito, así como me habilitó a proyectar futuras configuraciones híbridas (Ellsworth, 2005; Maggio, 2020) para el Taller de Diseño pospandemia.*

**Palabras clave:** Taller de Diseño de Comunicación Visual, aprendizaje colaborativo, modalidad virtual, enseñanza universitaria, covid-19, territorio virtual.

### Abstract

*The Design Workshop as a teaching strategy has had a key importance for university education in visual communication design, since the beginning of its teaching until today. In particular, collaborative learning —as one of the main characteristics of workshop didactics (Ander-Egg, 1999; Lambert, 2014)— and teaching practices in virtual modality —during 2020— constitute the focus of my master's thesis. In this sense, I proposed to favor the understanding of the teaching of design through the characterization of the process of construction of collaborative learning experiences, in virtual modality, in the Design Workshops of the BA in Visual Communication Design of the Universidad de la República (Uruguay), during covid-19 pandemic.*

*Regarding the methodological strategy, I carried a qualitative approach, in combination with aspects of participatory praxis (Rigal and Sirvent, 2020c), art based research (Augustowsky, 2017; Hernández Hernández, 2008) and that based on biographical accounts (Sancho et al., 2007), as a way to address a teaching phenomenon and its context. Its scope is descriptive and interpretive, based on a case study. As a researcher, I decided to place myself inside the experience and analyze my teaching practices, shared with the teaching team of the Visual Communication Design II Workshop course, of which I am part. I also made students and members of the teaching team participate in the study. For content analysis, I defined the categories based on the theoretical framework and the emergence of fieldwork. In addition, I used evidence and analysis instruments that incorporated my disciplinary perspective as a designer, such as, on the one hand, the work with personal, student and teacher productions, and on the other hand, the composition of a map as a collective visual account of the situation in which I sought to interpret what was observed and nurture theoretical reflection.*

*The results show the transformations in the Design Workshop being studied from its reconstruction in virtuality. In this way, the development of the concept Design Workshop's virtual territory as an extended learning environment and as a space of collaborative learnings, allowed me to delve into teaching in this area, as well as enabled me to project future hybrid configurations (Ellsworth, 2005; Maggio, 2020) for the post-pandemic Design Workshop.*

**Keywords:** *Visual Communication Design Workshop, collaborative learning, virtual modality, university teaching, covid-19, virtual territory.*

Alejandro Varesi  
Edición 2016-2018  
alevaresi@gmail.com

# Trayectorias académicas en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República de estudiantes provenientes de institutos de la Dirección General de Educación Técnico Profesional

## Resumen

La investigación se centró en analizar las trayectorias académicas de estudiantes que ingresaron a la Facultad de Veterinaria (FV) de la Universidad de la República procedentes de un Bachillerato Tecnológico Agrario (BTA) de la Dirección General de Educación Técnico Profesional. Se obtuvo acceso a datos académicos a través del sistema Trébol y a información sociodemográfica brindada por la Dirección General de Planeamiento de la Universidad de la República. A partir de estos datos, se construyó una base que abarcó las cohortes de ingreso comprendidas entre 1998 y 2020, utilizando un diseño de investigación cuantitativo, de cohorte y descriptivo. Se realizó una descripción del perfil poblacional que incluyó variables como edad al ingreso, género, lugar de residencia previa y nivel educativo de los padres. Posteriormente se realizó un análisis longitudinal de las trayectorias académicas, considerando factores como el bachillerato de origen, la actividad curricular y el progreso en la carrera. Para comprender a fondo las experiencias de los estudiantes provenientes de un BTA, se llevaron a cabo 36 entrevistas individuales semiestructuradas. Los hallazgos revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes que ingresaron a la FV entre 1998 y 2020 provenían de escuelas e institutos del BTA (10%), con un aumento gradual en su ingreso, alcanzando su punto máximo en 2018 (19%). Se destacaron diferencias en el avance en la carrera entre estudiantes de esta procedencia y el resto de la población; fue menor en el grupo de estudiantes de BTA. Se observó que la proporción de estudiantes desvinculados era mayor en la población de BTA en la mayoría de las cohortes. En cuanto al rendimiento académico, se encontró que los estudiantes BTA obtuvieron calificaciones más bajas en los módulos de Química, Matemática e Idioma Español de prueba diagnóstica. No se observaron diferencias significativas en la mayoría de las asignaturas del Ciclo Común Obligatorio. En términos generales los estudiantes provenientes de un BTA eligieron la carrera por vocación y la influencia del bachillerato en la elección de la carrera fue considerada menor por la mayoría de los entrevistados. Las debilidades identificadas en la formación del BTA se centraron en las áreas de matemática y química. En su mayoría los estudiantes percibían que su formación era sólida, especialmente en habilidades prácticas muy necesarias para la carrera de Ciencias Veterinarias.

**Palabras clave:** educación superior, ciencias veterinarias, trayectorias académicas, Bachillerato Tecnológico Agrario, rendimiento académico.

### Abstract

*The research objective was to analyze the academic trajectory of students who entered the Veterinary University from the Agricultural Technology High School (ATHS) under the General Directorate of Technical and Vocational Education. Access to academic data was obtained through the Trébol system, and sociodemographic information was provided by the General Planning Directorate of the University of the Republic. Based on this data, a database was constructed that encompassed cohorts of entry from 1998 to 2020, using a quantitative, cohort, and descriptive research design. Population profiles were generated, including variables such as age at entry, gender, previous place of residence, and parents' educational level. Subsequently, a longitudinal analysis of academic trajectories was carried out, considering factors such as the original high school, curricular activity, and progress in the degree program. To gain a deep understanding of the experiences of students from ATHS, 36 semi-structured individual interviews were conducted. The findings revealed that a significant percentage of students who entered the Faculty of Veterinary Medicine between 1998 and 2020 came from ATHS schools and institutes (10%), with a gradual increase in their enrollment, peaking in 2018 (19%). Differences in progress in the degree program between students from this background and the rest of the population were notable, with a lower rate among ATHS students. It was observed that the proportion of disengaged students was higher in the ATHS population in most cohorts. Regarding academic performance, ATHS students obtained lower grades in Chemistry, Mathematics and Spanish Language in the diagnostic test, although no significant differences were found in most of the subjects in the Common Obligatory Cycle. The majority of students from a ATHS chose the career path out of vocational interest, and the influence of the high school on career choice was considered to be minor by most of the interviewees. Weaknesses identified in ATHS education were mainly related to Mathematics and Chemistry. Overall, the training was perceived as solid, especially in practical skills essential for the field of Veterinary Sciences.*

**Keywords:** *higher education, veterinary sciences, academic trajectories, Technological Agricultural High School, academic performance.*

---

Natalia Lafourcade  
Edición 2010-2011  
nlafour1@gmail.com

# Evaluación de la calidad educativa en los Espacios de Formación Integral: los casos de los programas integrales APEX y PIM de la Universidad de la República

## Resumen

*La cultura de la evaluación y acreditación de la calidad educativa se ha difundido ampliamente en todos los sistemas de educación superior.*

*En algunos de estos sistemas, agencias especializadas han empleado herramientas y métodos rigurosos durante décadas.*

*En el caso de la Universidad de la República (Udelar), la cultura de evaluación de calidad y su proceso de acreditación han experimentado un desarrollo y cambio significativos en las últimas décadas. La consideración de la calidad de la educación universitaria es esencial para el enriquecimiento del conocimiento y la educación avanzada. Esto va más allá de aspectos meramente técnicos, ya que debe plantearse desde una perspectiva de derechos y de pertinencia social. En cuanto a la extensión universitaria de la Udelar, este tema ha sido objeto de debate en los últimos tiempos, planteando preguntas fundamentales que nos exigen evaluar y mejorar la calidad educativa.*

*Los estándares de calidad en educación deben reflejar los objetivos estratégicos que la universidad se ha fijado en los últimos años, adaptándose a las realidades socioculturales de nuestro país. A sabiendas del carácter no unívoco del concepto de calidad educativa, este estudio representa un esfuerzo para contribuir a la construcción colectiva que está llevando a cabo la Red de Extensión en relación con el monitoreo y evaluación de los Espacios de Formación Integral (EFI) desde su inicio, en alineación con el sistema de información desarrollado por la Udelar.*

*Sus objetivos incluyen un análisis crítico de la categoría de calidad educativa según la percepción de los actores educativos, identificando una serie de atributos y características significativos. Además, busca proponer una matriz de indicadores de calidad educativa para los EFI, relacionados con los programas integrales APEX y PIM, con el fin de mejorar los procesos de seguimiento y evaluación de estas prácticas.*

*Este estudio es de carácter exploratorio y se realizó mediante el método de estudio de casos, con un muestreo de tipo intencional.*

*Los resultados presentan cinco indicadores para la evaluación de la calidad educativa de los EFI, basados en las variables y categorías relacionadas con el concepto de calidad educativa tal como lo perciben los entrevistados y se identifican en esta investigación a partir de los documentos analizados.*

**Palabras claves:** *evaluación, calidad educativa, Espacios de Formación Integral.*



### Abstract

*The culture of evaluation and accreditation of educational quality has spread widely in all higher education systems.*

*In some of these systems, specialized agencies have employed rigorous tools and methods for decades.*

*In the case of the University of the Republic (hereinafter Udelar), the culture of quality evaluation and its accreditation process have undergone significant development and change in recent decades. The quality of university education plays a crucial role in strengthening knowledge and advanced education, in line with the rights of citizens.*

*Regarding university extension within Udelar, this issue has been subject of debate in recent times, raising fundamental questions that require us to evaluate and improve educational quality. Quality standards in education must reflect the strategic objectives that the university has set itself in recent years, adapting to the sociocultural realities of our country. This study, aware of the multifaceted nature of the concept of educational quality, represents an effort to contribute to the collective construction that the Extension Network is carrying out in relation to the monitoring and evaluation of Comprehensive Training Spaces (EFI) since its inception, in alignment with the information system developed by the Udelar. Its objectives include a critical analysis of the category of educational quality according to the perception of educational actors, identifying a series of significant characteristics.*

*In addition, it seeks to propose a matrix of educational quality indicators for the EFI, related to the APEX and PIM programs, in order to improve the monitoring and evaluation processes of these practices. This study was carried out in an exploratory manner using the case study method, with selective sampling.*

*The results present five indicators for the evaluation of the educational quality of the EFI, based on the variables and categories related to the concept of educational quality as perceived by the interviewees and identified in this research from the documents analyzed. The fundamental premise is the creation of a categorical system on educational quality that responds to the profound changes and transformations that our society is currently experiencing, considering both traditional approaches and new perspectives. We have managed to develop twelve main dimensions, each of which are broken down into specific categories.*

**Keywords:** *evaluation, educational quality, Spaces for Integral Training.*

---

