

Reseñas



Fotografía tomada de <https://www.flickr.com/photos/nordlandcollege/> Licencia CC: Atribución - No comercial - Compartir igual

Héctor Perera

Comité Académico del
Posgrado Educación y
Desarrollo. ANEP-Udelar,
CFE, IPES.

hpererabertate@gmail.com

El aprendizaje autónomo en educación superior

Autor: Joan Rué
Publicación de Narcea S. A. de Ediciones
Madrid, 2009

En concordancia con el tema central de la revista, hemos seleccionado, entre otros,¹ este libro referido al aprendizaje en la educación superior. El autor, profesor Joan Rué, es docente e investigador del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y especialista en la formación de profesores y en Didáctica y Desarrollo Curricular.

En este texto, el profesor maneja varias hipótesis de trabajo sostenidas a lo largo de su sistema argumentativo. Señala que lo fundamental es que, al profundizar en la sociedad del conocimiento, las instituciones dedicadas a este, a su reproducción y a su generación ven transformadas imperiosamente sus pautas tradicionales, su organización, funcionamiento y en consecuencia el trabajo pedagógico en respuesta a los cambios económicos, sociales, culturales y sociopolíticos que caracterizan a la sociedad contemporánea. En el contexto de la sociedad actual «... la formación y el desarrollo del conocimiento, en el ámbito de la Educación Superior van a ocupar un lugar privilegiado en la agenda del desarrollo social y productivo. Ahora bien, quizás los modos de desarrollo de dicha formación, sus acentos, sus contenidos, así como los modos de generación de conocimiento, van a requerir de aproximaciones y condiciones, de un tipo de práctica formativa diferenciada de la actual, una práctica que se ha elaborado bajo las condiciones y constricciones de la modernidad sólida de la era industrial, por decirlo a la manera de Bauman» (p. 1).

Los procesos de enseñar y aprender se hallan contextualizados por el modelo de sociedad y cultura que da origen a la necesidad de enseñar y aprender. Esta situación genera diversos modelos institucionales en la educación superior que se expresan articulados con su función en lo social y productivo.

Reforzando esta argumentación, el autor señala que en la actualidad se deberá avanzar en la construcción de propuestas sobre la enseñanza y el aprendizaje universitarios que «sintonicen con los presupuestos del nuevo modelo de sociedad». Y al analizar el nuevo escenario, observa algunos datos que lo configuran: a) el crecimiento exponencial del conocimiento y sus formas de difusión obliga a desplazar el centro del proceso pedagógico del conocimiento a transmitir el conocimiento «... que el sujeto construye y se construye en dicho conocimiento»; b) la presencia de un nuevo alumnado que plantea nuevos tipos de demandas y nuevas formas de relaciones interpersonales en la enseñanza, y c) los niveles de egreso en calidad y cantidad comienzan a ser un problema de preocupación política.

¹ Para profundizar en el tema del aprendizaje en la educación universitaria se recomiendan los siguientes textos escritos desde distintas perspectivas:

Juan Ignacio Pozo y M. del Puy Pérez Echeverría (coords.) (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid: Ediciones Morata.

A. Brockbank e I. McGill (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Ediciones Morata.

El aprendizaje autónomo en educación superior

Joan Rué

Publicación de Narcea S. A. de Ediciones

Madrid, 2009

Todo contribuye al surgimiento de nuevas conceptualizaciones de la educación superior, de la enseñanza, del aprendizaje y, en consecuencia, de las prácticas formativas. «No es una valoración ética lo que en el texto se pretende poner en evidencia. El cambio se reclama porque el contexto social, productivo, de valores, la cultura juvenil, etc., se está transformando a ojos vista. El cambio se reclama para reenfocar a la formación superior en el nuevo espacio en el que la sociedad la está ubicando» (p. 14).

Es evidente que este planteo apunta a repensar la función docente, la enseñanza y el paradigma de aprendizaje que predominan en la actualidad. Y son claramente cuatro los ámbitos en los que se expresan esos cambios como verdaderos desafíos de la educación superior: la manera de enfocar y orientar la formación; la arquitectura curricular en su diseño y en su funcionalidad formativa; la gestión de la formación, y por último los procesos de enseñanza y aprendizaje y su concreción en las aulas y cursos.

Señala Rué que «... este texto aspira a proporcionar argumentos y recursos para la acción que faciliten a los profesores y profesoras planificar y desarrollar su trabajo con el fin de potenciar la autonomía en sus alumnos en su propio aprendizaje, articulando el trabajo docente individual en el marco del proyecto curricular que es una titulación. En síntesis, estos propósitos configuran los tres grandes apartados del texto: la justificación de un énfasis sobre nuevas formas de aprender, la planificación de la intervención formadora y la reflexión sobre el currículo» (p. 14).

El texto está estructurado por una introducción, tres partes subdivididas en capítulos (en total seis capítulos) y un anexo. El anexo contiene una batería de recursos, herramientas y diversos materiales correspondientes a cada capítulo presentados en forma separada al final: tipos de conocimientos y descriptores generales para los niveles europeos; recursos docentes para comprender mejor algunas conductas de los estudiantes con relación al aprendizaje; herramientas para la planificación y la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la autonomía y la reflexión sobre el aprendizaje; herramientas y recursos de autorregulación para los alumnos, y, finalmente, ejemplo de recurso para el desarrollo de propuestas curriculares de formación superior.

Los tres grandes apartados que aborda son:

1) *Argumentos y justificación*. Esta parte está formada por tres capítulos: el reto de aprender y enseñar en la «modernidad líquida»; la noción de conocimiento en la enseñanza y sus implicaciones, y el problema del aprendizaje autónomo en el marco de una importante tipología de conocimientos y de oportunidades que se generan para la elaboración del concepto y su definición. Se formulan preguntas tales como: ¿de qué modo se puede dar respuesta a las exigencias fundamentales de la nueva *modernización*, como la *incertidumbre y la flexibilidad*?, ¿qué tipo de cambios van a tener que asumir estas instituciones para cambiar, para adaptarse y desarrollarse de acuerdo con las necesidades emergentes de la nueva modernidad? «La respuesta a cuestiones como las anteriores acentúa los conceptos de acción y de actividad como ideas motrices del desarrollo entre el alumnado de sus propias potencialidades y capacidad de agencia» (p. 15).

En síntesis, en los tres capítulos que configuran este apartado se fundamenta el tema de las distintas concepciones del conocimiento, el sentido de la formación de competencias en la universidad y los fundamentos teóricos que hacen al porqué del aprendizaje autónomo en la enseñanza superior, mediante el análisis de sus acepciones y enfoques.

«La autonomía en el aprendizaje debería ser considerada como una de las principales claves del éxito formativo en Educación Superior, como uno de sus principales “productos”. En este sentido se considera que el nivel de

El aprendizaje autónomo en educación superior

Joan Rué

Publicación de Narcea S. A. de Ediciones

Madrid, 2009

la formación no proviene de la cantidad de lo que un alumno es capaz de recopilar, sino de la calidad de lo que procesa y del modo mismo de hacerlo» (p. 111).

2) *Planificar la intervención: criterios y herramientas*. Contiene dos capítulos que abordan con mayor profundidad la autonomía en el aprendizaje en el aula y los contextos y recursos para el aprendizaje autónomo (capítulos 4 y 5). Rué considera que el aprendizaje autónomo es una competencia que debe ser especialmente valorada y aprendida por los estudiantes y que incide de manera profunda en la formación personal. Esta se construye en el aula mediante la generación de un ambiente con determinadas condiciones, con recursos y herramientas apropiados y mediante los procesos de interacción docente. No cualquier actividad en el aula conduce a la autonomía. Estas acciones deben ser muy bien reflexionadas y estar planificadas, seleccionadas y diseñadas por los docentes.

Este apartado del texto es muy ilustrativo para los docentes universitarios preocupados por la formación autónoma de los estudiantes, ya que se analizan al detalle formatos de enseñanza que la promueven. En estos capítulos el docente encontrará el análisis de diversos enfoques facilitadores del aprendizaje autónomo, así como una batería de recursos para un plan de evaluación de los aprendizajes como instrumento potenciador de la autonomía.

3) *La autonomía como experiencia curricular*. Un único capítulo configura este apartado que explicita una sólida argumentación sobre el hecho de que no puede ignorarse el currículo cuando se trata de una propuesta formativa que contempla un aprendizaje con mayor grado de autonomía y calidad. Se denomina «Razones para no dejar de lado el currículo». El autor recorre algunas definiciones del currículo universitario y señala «... que todo currículo planeado representa un camino, un itinerario, el cual puede considerarse cualquier cosa menos ser irrelevante o neutro, en su influencia sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes a los que va dirigido» (p. 233).

Todo currículo constituye un tipo de proyecto que está sometido a dos lógicas: «Por una parte la lógica de su fundamentación académica, a la solidez y relevancia de la propia idea de formación, de acuerdo con la exigencias socialmente asumidas para la formación superior»; en este sentido resalta la idea de estabilidad y de consenso. La segunda lógica está vinculada a la idea del currículo como proyecto «... entendido este como una propuesta para trascender la realidad vigente, algo inherente en toda voluntad de anticipar una nueva realidad, una nueva acción o situación» (p. 234).

El currículo concebido así es una construcción vertebrada en torno al cambio, a la anticipación y transformación. Este capítulo se complementa con la inclusión en el anexo de un ejemplo de recursos para el desarrollo de propuestas curriculares de formación en la enseñanza superior.

Concluyendo, un libro de sumo interés para los profesores de la educación superior, realizado con un sentido didáctico y complementado con innumerables ejemplos y experiencias. Brinda una serie de recursos tendientes a facilitar el trabajo de docentes y estudiantes en el recorrido hacia la planificación de una educación de calidad, que promueva la autonomía, la reflexión sobre los procesos del aprender y la creación de conocimiento. Un texto pensado en función del cambio necesario en la educación superior en respuesta a los desafíos del mundo actual.

Héctor Perera