



Mariana Seoane

Facultad de Odontología
Universidad de la
República, Uruguay

seoane32@gmail.com

Citación recomendada:

SEOANE, Mariana (2015). «Desempeño estudiantil en el primer y segundo año de la carrera de Odontología de la Universidad de la República. Análisis de trayectorias académicas de la cohorte 2009.». En: *InterCambios*, vol. 2, n.º 1, junio.

Desempeño estudiantil en el primer y segundo año de la carrera de Odontología de la Universidad de la República. Análisis de trayectorias académicas de la cohorte 2009

Resumen

La siguiente investigación realizada en el marco del trabajo de tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria (Udelar), focalizó su mirada en las problemáticas de enseñanza, específicamente en el desempeño estudiantil de una cohorte de la carrera de Odontología (Facultad de Odontología de la Universidad de la República, Udelar) en sus dos primeros años de formación.

Partiendo de datos primarios cedidos a la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) por la Sección Bedelía del Departamento de Enseñanza de la Facultad de Odontología, se construyó una tipología de avance académico basada en la conjunción de indicadores de desempeño contextualizados. Se realizó la indagación a partir de actas de cursos y exámenes y de escolaridades. Tomando como unidad de análisis la carrera de Odontología, se realizó el seguimiento de la totalidad de estudiantes inscritos en la carrera en el año 2009 ($n = 204$) por un período de dos años, tiempo denominado «tramo inicial de formación». Asimismo, por medio del formulario estadístico de ingreso aplicado a la cohorte, se contó con información acerca de las variables sociodemográficas habitualmente relevadas por la Udelar. La conjugación de los indicadores de rendimiento y actividad académica en el primer año de cursado permitió construir una tipología con las siguientes categorías: trayectoria de avance ideal, trayectoria de avance óptimo, rezago con al menos un logro y rezago sin logros. Las variables sociodemográficas se asociaron con las trayectorias halladas y estas con los desempeños en el segundo año de la carrera. Asimismo, se asoció el primer rendimiento en la carrera (resultado del primer examen) con los rendimientos posteriores y con las trayectorias. Se cuantificaron el rezago y la desvinculación potencial en el período de referencia.

Los resultados que aquí se presentan se obtuvieron a partir de una información precisa y controlada. Si bien estos no permiten realizar inferencias, el perfil de la cohorte 2009 no dista del tradicional de los estudiantes que ingresan a la carrera de Odontología. Los antecedentes en la institución, no obstante, constituyen un cuasi probatorio, ya que auguran de cierta manera los hallazgos encontrados.

Considerando el contexto Udelar y tomando como base el análisis de las trayectorias de la cohorte 2009, se comprobará que:

- el rezago constituye en sí una trayectoria normal en la que se encuentran estudiantes con actividad académica que requieren tanto de una asesoría curricular como de la posibilidad de avanzar por carriles de formación diferenciales para el logro de caminos efectivos;
- existe cierta relatividad en la información que aporta el formulario estadístico de ingreso, ya que no surgió una evidencia clara de asociación entre las variables incluidas en este y las trayectorias establecidas;
- el resultado en el primer examen rendido en la carrera constituye un fuerte indicador de los rendimientos posteriores;

- la desvinculación no parece ser el rasgo característico, sino más bien un comportamiento esperable dentro del modelo de acceso a la Udelar.
- Estos hallazgos, junto con la construcción de una tipología de trayectorias, constituyen los aspectos que se destacan en el siguiente artículo.

Palabras claves:

desempeño académico, avance, trayectorias de cursado, rezago

Introducción

El rendimiento y los tránsitos académicos estudiantiles son temas jerarquizados en la agenda de las universidades en América Latina, enfrentadas, según el Ielsac, a un proceso de masificación, feminización, privatización y regionalización, entre otros (Ielsac, 2006: 15).

La Udelar presenta un modelo de acceso y permanencia estudiantil inclusivo con un sistema de ingreso sin restricciones más allá de las determinadas por la finalización de la educación media. El estudiante puede efectuar multiinscripción y, si interrumpe su actividad por un tiempo determinado, podrá retomar sus estudios sin haber perdido la calidad de estudiante universitario. Este modelo prioriza la permanencia del estudiante en los estudios superiores y de esta manera brinda las condiciones para el desarrollo de trayectorias académicas ajustadas a las realidades de los individuos y su entorno.

Por su parte, la carrera de Odontología inició a fines de la década de los 80 un proceso de transformación curricular plasmado en el Plan de Estudios 1993. A partir de entonces se rompió el clásico modelo de «mosaico de materias» para establecer unidades de aprendizaje (UDA) en las que las disciplinas afines se asocian en cursos para el abordaje del conocimiento en diversas áreas de formación, a saber: Morfofunción (área biológica), Tratamiento y Patología (área clínica), Odontología Social. Este nuevo modelo, en concordancia con la valoración de un perfil profesional generalista, preventivista y de fuerte vínculo con la comunidad,

se sustenta en el principio de enseñanza activa y de educación continua (Plan de estudios, 2001).

El principal antecedente de indagación del desempeño en Odontología es el estudio realizado por la UAE (Collazo y cols., 2012), de carácter exploratorio, para el conjunto de las cohortes 2002-2007. A partir de datos secundarios y agregados aportados por la División de Estadística de la Udelar, se estableció el avance en los dos primeros años para estas cohortes. Se destaca de este aporte la existencia de una mensurable reducción en la cantidad de estudiantes que pasan a segundo año para cada cohorte, así como el hecho de que un porcentaje nada despreciable (no menor de 30 %) de estudiantes «deciden» volver a cursar al menos una unidad académica del primer año.

Esta investigación busca indagar el desempeño académico de la cohorte 2009 en los dos primeros años de la carrera, período denominado «tramo inicial de formación».

Específicamente se pretende: establecer las trayectorias académicas en el primer año de cursado; evaluar la relación de las variables sociodemográficas con las trayectorias establecidas; observar las conductas académicas prevalentes a lo largo del tramo inicial; cuantificar el rezago, la desvinculación potencial y el avance en este tramo de formación; indagar la asociación existente entre el primer rendimiento registrado, en términos de rendición de exámenes, con la posibilidad de completar regularmente esta etapa de formación;

observar las estrategias llevadas a cabo por los estudiantes rezagados.

Malla curricular del tramo inicial de formación

La cohorte 2009 cursó dentro de la normativa del Plan de Estudios 2001, que fue una actualización y fortalecimiento del anterior plan 93, como avance del nuevo modelo curricular. Una vez que el estudiante de la cohorte 2009 ingresó a la carrera y luego de aprobar un curso de corta duración (Introducción a la Odontología, IO), se encuentra habilitado para cursar las demás UDA que en primer año forman parte del área biológica, social y tratamiento (cinco cursos).

Entre primer y segundo año el área biológica debió estar completamente aprobada (tres cursos aprobados por examen con un mínimo de 6 —BBB—), mientras que el área tratamiento requirió aprobación parcial (curso aprobado con mínimo de 6 —BBB—, pudiendo rendir el examen al año siguiente). El área social no constituyó previatura para pasar al año siguiente.

En segundo año se suman más cursos, así como una mayor complejidad de cursado, ya que el estudiante debe desarrollar habilidades y destrezas para el desempeño clínico (siete cursos, de los cuales uno constituye la primera clínica de atención a pacientes).

Todo el tramo inicial (primer y segundo año) debe encontrarse aprobado para que el estu-

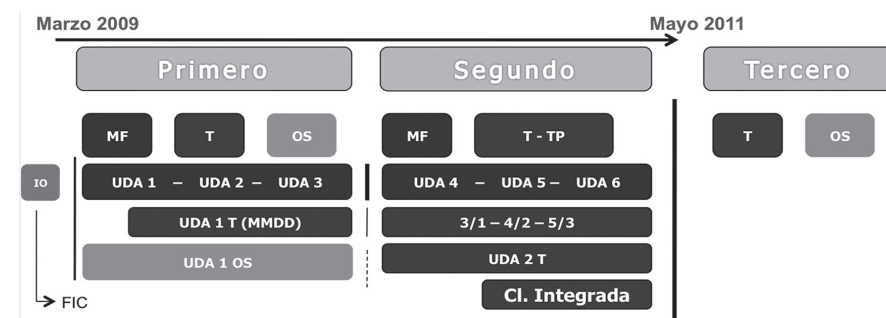


Figura 1. Mapa curricular del tramo inicial de formación (período de referencia).

te pueda cursar tercero (figura 1). El período de referencia de este estudio comprendió el transcurso curricular de ese tramo, específicamente de marzo de 2009 a mayo de 2011.

Marco conceptual

En el marco de los procesos de evaluación institucional y control de la calidad educativa, la dimensión desempeño estudiantil es un foco de interés regional.

Los estudios sobre desempeño estudiantil provenientes de contextos educativos específicos presentan enfoques ajustados a estos; no obstante, coinciden en el carácter multidimensional del constructo.

Conceptualizado por la RAE como una acción, la de desempeñarse, el desempeño es abordado en la bibliografía a partir de múltiples variables (Real Academia Española, 2011). Se destacan aspectos propios de los estudiantes, como el género, la inteligencia; de contexto y rendimiento previo; de su entorno familiar y social. Asimismo, aspectos del entorno educativo son mencionados como variable capaz de afectar el desempeño de los estudiantes.

En tal sentido parece haber acuerdo en que el rezago, los bajos rendimientos y el fracaso académico constituyen factores del desempeño que precipitan el riesgo de la desvinculación y abandono de los estudios (Di Gresia, Porto y Ripiani, 2002; Ennis y Porto, 2001; Di Gresia y Porto, 2004; Parrino, 2005).

No parece existir acuerdo en la incidencia del género sobre el desempeño de los estudiantes; los estudios indagados son poco concluyentes al respecto (Di Gresia, Porto y Ripiani, 2002; Di Gresia y Porto, 2004; Echavarrí, Godoy y Olaz, 2007).

Existe no obstante cierta evidencia de la incidencia que los factores de contexto como la procedencia, el trabajo y el rendimiento previo tienen sobre los desempeños académicos. Trabajar muchas horas en la semana y residir lejos de la institución educativa son variables que parecen afectar de forma negativa el rendimiento. Contrariamente, los estudiantes con buenos niveles académicos en secundaria parecen desempeñarse mejor en el nivel universitario (Di Gresia, Porto y Ripiani, 2002; Tejedor, 2003; Di Gresia y Porto, 2004; Carrión, 2002; Bacallao, Parapar, Roque y Bacallao, 2004; Montero Rojas, Villalobos Palma y Valverde Bermúdez, 2007; Cortés y Palomar, 2008; Vargas, Ramírez, Cortés, Farfán y Heinze, 2011).

El ambiente institucional, por su parte, puede ser un factor incidente no solo en el desempeño estudiantil, sino también en la permanencia del estudiante en una carrera dada. Así lo proponen las investigaciones que indagan el *burnout* académico (Gillian A. Walter, 1986; Salanova, Martínez, Bresó, Llorens y Grau, 2005; Neumann, Finaly-Neumann y Reichel, 1990; Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen y Nurmi, 2009; Caballero, C. y col., 2010).

Otros aspectos un tanto más generales y de poca evidencia constituyen los aportes sobre el efecto del grupo

como factor que puede fortalecer los rendimientos de los estudiantes (Bacallao, Parapar y Roque, 2004).

El aprendizaje, motivación y hábitos de estudio (Contreras y cols., 2008; Cárdenas y Ernesto, 2012; Martín y col., 2008; Gargallo López, Suárez Rodríguez, García Félix, Pérez Pérez y Sahuquillo, 2012; Torres Narváez, Tolosa Guzmán, Urrea González y Monsalve Robayo, 2009; Abalde Paz, Barca Lozano, Muñoz Cantero y Ziemer, 2009; Pellón, Nome, Mansilla y Mejías, 2011), la inteligencia (García-Cepero y McCoah, 2009; Pérez y Castejón, 2007), la deserción, el abandono y la desvinculación también son abordados como aristas del desempeño estudiantil (Tinto, 2000).

En Uruguay se destacan los estudios de Serna (2005), Rodríguez-Ayán Mazza (2007), Míguez, Crisci, Curiote, Loureiro y Otegui (2007), Rodríguez-Ayán y Sotelo (2013), Boado (2007), Serna y col. (2010), Diconca, Dos Santos y Egaña (2012), con abordajes tanto cuantitativos como cualitativos.

Posicionados en una perspectiva sociológica y de desigualdades sociales, muchos estudios analizan el vínculo entre las variables sociodemográficas y económicas (del estudiante y su familia) como eventuales determinantes del desempeño estudiantil. Existen abordajes que rondan lo pedagógico intentando comprender las percepciones de los estudiantes, el vínculo entre ellos, sus enfoques y estrategias de estudio.

El desempeño se concibe aquí como un constructo no observable de carácter multidimensional. Se lo visualiza como una dimensión dinámica, construida por los estudiantes a lo largo del tiempo y que por tal motivo justifica la pertinencia de analizar sus trayectos académicos.

Se presentará en este artículo la elaboración de una tipología de trayectorias de cursado novedosa a partir de la indagación en factores de contexto e individuales incidentes en estas, así como los efectos que las trayectorias puedan tener en el posterior avance en la carrera.

Metodología

Se efectuó un estudio no experimental (*ex post facto*) considerando el universo de estudio (cohorte 2009 = 204 casos) por medio de una metodología cuantitativa, de cohorte, descriptiva, diacrónica y de asociación.

Se partió de datos primarios solicitados a la Sección Bedelía de la FO-Udelar.

Específicamente se analizaron actas de cursos y exámenes de la totalidad de la cohorte y escolaridades de los estudiantes que se rezagaron en el primer año de la carrera.

Durante el curso introductorio se suministró el formulario de ingreso (autoadministrado) a cada estudiante de la cohorte, lo que permitió incluir las variables sociodemográficas tradicionalmente indagadas en la Udelar.

Con la información obtenida, se elaboró la base de datos y se construyeron variables colectivas a partir de indicadores de las dimensiones actividad, rendimiento y avance en la carrera. Las variables colectivas se establecieron al amparo de la normativa reglamentaria y del régimen de previsiones para los estudiantes de la cohorte en el año 2009 (figura 2).

Además se elaboró una base específica para el seguimiento de los estudiantes que se rezagaron en primer año. Para ellos, se incluyeron como indicadores de desempeño la actividad académica y la cantidad de materias aprobadas dentro del período de referencia. El uso de escolaridades constituyó la única vía de seguimiento estudiantil ya que, una vez rezagado, el estudiante se pierde en las sucesivas actas de cursos y exámenes.

Esta fuente de información permitió establecer en qué fase se encontraba el estudiante una vez finalizado el período de referencia. Asimismo, las escolaridades permitieron visualizar las estrategias de los estudiantes rezagados.

Mediante el procesamiento de datos en el software SPSS, se estableció la asociación entre variables en coherencia con los estudios indagados y la

Variable colectiva	Definición operativa	Indicador
Avance regular ideal	Estudiante que reúne los requisitos de pasar a segundo año en los menores tiempos curriculares.	Aprueba en primer período todos los exámenes de primero y exonera OS.
Avance regular óptimo	Estudiante que reúne los requisitos de pasar a segundo año en tiempos curriculares ajustados, pudiendo adeudar materias de primero.	Aprueba dentro de los tres primeros períodos las tres UDA de MF y obtiene ganancia de MMDD.
Rezago con al menos un logro	Estudiante que no reúne los requisitos de pasar a segundo año y obtuvo por lo menos un logro académico registrado en la escolaridad.	No aprueba dentro de los tres primeros períodos las UDA de MF o, no obtiene ganancia de MMDD. IO aprobado.
Rezago sin logros	Estudiante que no reúne los requisitos de pasar a segundo año y no obtuvo logros registrados en la escolaridad.	Sin registro de IO aprobado.

Figura 2: Tipología a establecer a partir del análisis de las trayectorias.

Nivel educativo de la madre	Primaria completa	10,3%
	Secundaria incompleta	21,1%
	Secundaria completa	18,1%
	Educación técnica incompleta	1%
	Educación técnica completa	6,9%
	Educación militar/policial completa	0,5%
	Terciaria no universitaria incompleta	2,9%
	Terciaria no universitaria completa	7,4%
	Universidad incompleta	5,4%
	Universidad completa	21,1%
Ocupación padre	Trabaja	96,8%
	No trabaja	2,5%
Ocupación madre	Trabaja	82%
	No trabaja	16,2%
Ocupación encuestado	Sí	20%
	No	77%
Horas que trabaja el encuestado	Menos de 10 horas semanales	1,5%
	De 10 a 20 horas semanales	2%
	De 21 a 30 horas semanales	3,4%
	De 31 a 40 horas semanales	5,9%
	Más de 40 horas semanales	3,9%

Sexo	Femenino	79,9%
	Masculino	20,1%
Edad (mediana)	Femenino	18
	Masculino	19
Estado civil	Soltero	94%
	Casado	1%
	Unión libre	1,5%
Hijos	0	82,4%
	1	3,4%
	2	0,5%
	3	0,5%
Nacionalidad	Montevideo	51%
	Interior	46,27%
	Exterior	3,92%
Educación 6º año de liceo	Pública	69%
	Privada	31%

Tablas 1 y 2: Principales características de la cohorte 2009.

realidad curricular. Se empleó el indicador estadístico exacto de Fisher y V de Cramer para establecer la existencia de asociación y su fortaleza. La significancia estadística se estableció para un *p* valor 0,05.

Perfil de la cohorte

El perfil de la cohorte 2009 muestra las características tradicionales de la generación de ingreso a la carrera de Odontología.

Las tablas 1 y 2 muestran las principales características de estos estudiantes y sus progenitores. La cohorte se compone de estudiantes mayoritariamente de sexo femenino, novatos, que no trabajan, con distribución similar entre nacidos en Montevideo y en el interior y que, mayoritariamente, cursaron sexto año de liceo en instituciones públicas. Tanto el nivel educativo de sus padres como su situación laboral muestran amplia distribución entre las diversas categorías incorporadas en el formulario.

Resultados

Trayectorias académicas de la cohorte 2009 en el primer año

Luego de finalizar el primer año de cursado, la cohorte describió la siguiente distribución dentro de las trayectorias propuestas: casi el 8 % terminó el primer año de cursado en los menores tiempos curriculares (avance regular ideal: ARI), frente al 64,2 % que quedó rezagado en primer año (rezagado con al menos un logro).

El 20 % pasó a segundo año, pero en tiempos ajustados y debiendo la aprobación de alguna asignatura de primer año (avance regular óptimo: ARO). Casi el 8 % no mostró logros académicos (tabla 3).

Comportamiento de la cohorte a lo largo del tramo inicial de formación

El gráfico 1 muestra la distribución de la cohorte luego de finalizado al tramo

Desempeño académico de la cohorte 2009 en el tramo inicial de formación

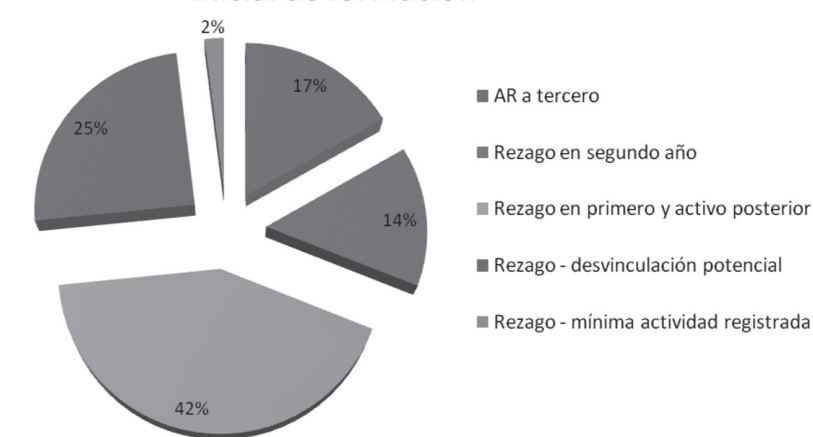


Gráfico 1. Desempeño académico de la cohorte 2009 en el tramo inicial de formación.

TRAYECTORIAS ALCANZADAS AL FINALIZAR PRIMER AÑO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Avance regular ideal	16	7,8	7,8	7,8
	Avance regular óptimo	41	20,1	20,1	27,9
	Rezago con al menos un logro	131	64,2	64,2	92,2
	Rezagada sin logros (IO reprobado)	16	7,8	7,8	
	Total	204	100,0	100,0	100,0

Cohorte 2009

Tabla 3. Trayectorias alcanzadas al finalizar primer año.

inicial de formación según estudiantes que: pasaron a tercer año sin rezago, se rezagaron en el segundo año, se rezagaron en el primer año y mostraron actividad académica en el año siguiente, registraron actividad mínima y los que potencialmente se han desvinculado.

Estudiantes de avance ideal (ARI)

Este grupo de estudiantes que durante el primer año mostraron el mejor desempeño en términos de avance en la carrera incorporaron un solo caso de rezago en segundo año, describiendo en este un trayecto fundamentalmente óptimo.

Estudiantes de avance óptimo (ARO)

El grupo de estudiantes de ARO describieron en su primer año de

cursado trayectorias ajustadas y estratégicas que permitieron su pasaje regular a segundo año. No obstante pudieron adeudar asignaturas del año anterior o reprobaron en su historial académico. Durante el segundo año se constata rezago en este conjunto de estudiantes superior al descrito por los de avance ARI. En una mirada exclusivamente académica, la causa de este rezago fue la no utilización de todos los períodos de exámenes que la institución otorga antes de la finalización del tramo inicial. Este hecho se presentó incluso en el curso del área de tratamiento de primer año (véase la tabla 1).

Luego de finalizado el tramo inicial de formación, más de la mitad de los estudiantes de ARO incorporan rezago.

Rezago con al menos un logro (AR)

Considerando el conjunto de estudiantes que manifestaron un avance con rezago en el primer año de la carrera, se constata que en su mayoría mantuvieron actividad académica al año siguiente.

Luego de analizarlas, se comprueban dos conductas prevalentes: los estudiantes que optaron por recurrir alguna o todas las unidades de aprendizaje del área biológica de primer año (escalón de previatura a segundo año) y los estudiantes que optaron por no hacerlo. El 40 % de los que optaron por recurrir al menos una UDA del área biológica neutralizan su rezago en 2010. Ningún caso de los que no recurrir logró hacerlo.

No obstante ello, existe un porcentaje de estudiantes con alta actividad académica que no incorporaron logros (más allá del curso introductorio) a lo largo de dos años de cursado.

Desvinculación potencial

El período de referencia incorporado en este estudio permite indagar estudiantes contemplados en la definición de la Udelar de estudiante inactivo. Más allá de que nos encontramos frente a estudiantes que no se vincularon en primera instancia a la carrera, para la cohorte 2009 la desvinculación se sitúa en el entorno de un 25 %.

Factores asociados al desempeño

Se constató asociación significativa sugestiva entre el *sexo* y el avance regular a segundo año, a favor del género masculino. No hubo asociación con el avance ideal. No se encontró asociación significativa con la procedencia de los estudiantes ni con el tipo de institución donde cursaron su último año de secundaria.

Existió asociación significativa moderada débil entre los mejores desempeños (ARI) y la *situación laboral*. Los mejores desempeños en el primer año se encontraron en estudiantes que no trabajaban. El 32 % de

	Corrección por continuidad	p valor	Estadístico exacto de Fisher	V de Cramer
Sexo y avance regular a segundo año	3,857	0,050	0,050	0,151 (0,031)
Situación laboral y ARI	4,276	0,039	0,013	0,178 (0,018)
Situación laboral y ARI+ARO	5,129	0,024	0,013	0,181 (0,014)
Nivel terciario de la madre y ARI	6,966	0,008	0,008	0,208 (0,003)
Nivel terciario de la madre y tramo inicial de formación sin rezago	4,699	0,030	0,024	0,333 (0,014)
Primer examen, primer período y ARI+ARO	111,479	0,000	0,000	0,751 (0,000)
Estrategia de recurso	13,421	0,000	0,370	0,370 (0,000)

Cuadro 1: Variables asociadas al desempeño académico de la cohorte 2009.

los estudiantes que no trabajan logran pasar a segundo año frente a solo un 13 % de los que sí trabajan.

Se observó una asociación significativa con el *nivel terciario completo de la madre* y los estudiantes de ARI en primer año. El 16,7 % de los hijos de madres con nivel terciario completo se encontraron en ARI en el primer año, mientras que el 4,3 % de los hijos de madres sin nivel terciario completo se encontraron dentro de esta categoría. La asociación se torna significativa y moderada al observar los casos que logran completar el tramo inicial de formación sin rezago. El 77,3 % de los estudiantes hijos de madres con nivel terciario completo lograron pasar a tercer año, mientras que el 43,8 % de los hijos de madres sin este atributo pasaron a tercer año.

La aprobación del primer examen de la carrera mostró asociaciones significativas con el avance regular a segundo año. El 76,1 % de los estudiantes que aprobaron la UDA 1 de Morfofunción en el primer período de examen lograron pasar a segundo año, mientras que solo el 4,4 % de los que no lograron aprobarla en ese período pasaron a segundo año.

El desempeño de los estudiantes de ARI fue significativamente superior al de los estudiantes ARO para todas las UDA del tramo inicial de formación.

La estrategia de recurso mostró asociación sugestiva con la posibilidad

de aprobación del área en los estudiantes rezagados. Ninguno de los estudiantes que optaron por no recurrir logró aprobar el área biológica luego de dos años (2009 y 2010), mientras que el 28,4 % de los que sí optaron por recurrir lograron aprobar el área.

Discusión

La Udelar constituye una macroinstitución de educación superior pública que permite el ingreso a todos los estudiantes que hayan completado su formación media, sin limitaciones de ingreso (examen, matrícula, sorteo). Incluso un estudiante puede efectuar multiinscripción, interrumpir el cursado en una carrera y continuarlo en otra o suspender su actividad académica y retomarla posteriormente sin haber perdido su «calidad de estudiante».

Por su parte, las políticas educativas de la Udelar en los últimos años han apuntado a fortalecer la etapa de ingreso de los estudiantes a la vida universitaria de manera de evitar o al menos limitar la desvinculación preinicial e inicial. Contemplar una universidad con modelo inclusivo que adopta además medidas tendientes a asegurar la permanencia del estudiante implica, desde la óptica de un investigador, indagar la dinámica del desempeño de sus estudiantes, que será necesariamente diversa. Dado

este modelo y partiendo de una población heterogénea, un indicador de «calidad» es la permanencia de los estudiantes en el sistema con trayectorias ajustadas a sus posibilidades (tránsito a la medida).

Este estudio presentó una categorización de trayectorias académicas contextualizada en la normativa de una carrera, novedosa, ajustada a indicadores de desempeño académico y pasible de ser adoptada en otras realidades curriculares.

Los resultados que aquí se presentaron constituyen un avance desde el punto de vista institucional para la carrera, ya que por primera vez se muestran datos específicos de desempeño y asociación de variables. Se encontraron elementos novedosos, como el efecto de la primera prueba sobre el desempeño posterior y la incidencia del nivel educativo de la madre sobre la eventualidad de completar el tramo inicial de formación sin rezago. Los resultados también significan un avance desde una mirada conceptual, dado que permiten rever cómo concebimos el rezago, la desvinculación y la estrategia de recurso.

Considerando el perfil de la cohorte y sus desempeños globales, los resultados son congruentes con estudios previos y con el perfil tradicional de los estudiantes que ingresan a la carrera de Odontología (Collazo, Seoane y Hernández, 2012); este estudio permitió constatar la prevalencia del rezago sobre el tránsito regular y la desvinculación. Se demostró que el rezago no solo es un evento normal, sino que se concentra en estudiantes que mantienen en su mayoría gran actividad académica. Incluso una cantidad mensurable de estudiantes con rezago en el primer año optaron por la estrategia de recurso en concordancia con los antecedentes en la institución. No se encontraron estudios específicos de rezago a nivel nacional o regional.

Para esta cohorte, el comportamiento de las rendiciones en los diferentes períodos de examen dentro del primer año y en el área biológica

específicamente muestra clara homogeneidad de resultados. Esto demuestra un comportamiento «constante» de las evaluaciones en cuanto a su dificultad.

No obstante ello, es novedoso el hecho de que el primer rendimiento se encontró fuertemente asociado a los desempeños posteriores, hecho coherente con lo manifestado por otros autores (Rodríguez Ayán, 2007; Tejedor, 2003; Ibarra y Michalou). La eventualidad de aprobar el primer examen de la carrera se asocia fuertemente a la probabilidad de pasar a segundo año sin rezago y de completar el tramo inicial de formación de modo regular. Este hecho, sumado a las trayectorias que se muestran en el presente estudio, da cuenta de un nivel de exigencia nada despreciable, que discrimina los estudiantes «muy aptos» de los que aún no lo están. Asimismo, frente a un modelo que prioriza la permanencia del estudiante en su universidad, un individuo que se rezaga puede generar una estrategia que le permita sortear las barreras reglamentarias una vez que alcanza el nivel de exigencia curricular. A pesar de ello, cabe preguntarse qué mecanismos institucionales se ponen en juego para el asesoramiento de estos estudiantes. Si bien la estrategia de recurso mostró logros significativos sobre la de no recurso, es bajo el porcentaje de estudiantes que neutralizan su rezago luego de un año. Más aún, se evidenció la presencia de estudiantes rezagados con gran actividad pero que un año más tarde no acumularon más logros; estos fueron considerados «estudiantes a la deriva». Frente a un perfil de ingreso claramente joven y, dadas las trayectorias descritas para la cohorte 2009, con elevado nivel de rezago, el asesoramiento curricular y la presencia de carriles de formación parecen ser las principales herramientas de apoyo institucional.

Es posible pensar caminos curriculares con relación a la población de avance regular (en principio excepcional) y a la población de avance rezagado (la que parece ser la

norma) que permitan que cada estudiante mantenga un grado de actividad equivalente a sus posibilidades de avance y garanticen la racionalización de sus tiempos.

La cohorte 2009 describió una desvinculación potencial de un 25 %. Esta constituye un aspecto de análisis ciertamente relativo en esta etapa de formación por varios motivos. En primer lugar porque un estudiante que ingresa a una carrera y desde su inicio no describe actividad alguna no llega a vincularse, por lo que la desvinculación es un fenómeno inexistente. Por otro lado, el modelo de la Udelar permite que el estudiante «desvinculado» manifieste actividad en otra carrera (dentro o fuera del sistema público) o que vuelva a tener actividad luego del período pautado para considerarlo desvinculado (dos años sin actividad registrada). Por tanto se propone, desde la óptica del desempeño de una cohorte en una carrera dada, atender fundamentalmente el rezago y no la desvinculación.

Una clara tentación en el análisis cuantitativo fue la de incluir en un solo estudio una gran cantidad de casos. Para este estudio en particular, analizar varias cohortes o amplios tramos de formación. Pero limitantes técnicas, así como la necesidad de profundizar en lo que fue en definitiva la primera investigación educativa en la carrera de Odontología (FO-Udelar) de carácter explicativo, determinaron focalizar la mirada en una sola cohorte y en su primer tramo de formación.

Se destaca de este estudio la riqueza metodológica, que en sí también constituyó una limitante técnica. La inexistencia de un sistema global de acervo de datos informatizados obligó a la construcción de la base a partir del padrón de estudiantes inscritos en la Facultad de Odontología y su posterior seguimiento caso a caso —bajo estricto secreto estadístico— para establecer la «sábana de trayectorias» en el tramo inicial de formación. El análisis de los casos rezagados solo pudo efectuarse

por medio de sus escolaridades. La complejidad de su identificación es un indicador claro de la invisibilidad que esta trayectoria presenta para la institución. El concepto «generación» se desdibuja desde el segundo año de la carrera, en el que alrededor de un 70 % son estudiantes con historia de rezago.

Por último, es de destacar que la normativa enmarca la dinámica de desempeño que se puso de manifiesto en este estudio a partir de trayectorias académicas. En Odontología, la presencia de dos escalones de pre-graduación dentro del tramo inicial de formación constituye un factor incidente en las trayectorias presentadas por la cohorte. Este factor se suma a la dificultad que viven los estudiantes cuando ingresan a la universidad para lograr la vinculación académica, institucional y socioafectiva, las características de los estudiantes, mayoritariamente novatos, y la dificultad propia de la carrera (desarrollo de habilidades y destrezas además de su componente cognitivo).

Como resultado, la institución pudo visualizar qué porcentaje de estudiantes sortearon la barrera reglamentaria en los menores tiempos curriculares, en tiempos curriculares óptimos, quiénes presentaron avances rezagados o quiénes no describieron actividad alguna. A pesar de no poder generalizar los resultados

obtenidos, los antecedentes permiten suponer que esta es una realidad propia de este tramo de formación para los estudiantes de la carrera de Odontología.

Para finalizar, se destaca la necesidad de indagar variables sociodemográficas que permitan una mayor discriminación de aspectos de contexto incidentes en los desempeños de los estudiantes, como barrio de procedencia y si el trabajo de sus padres se vincula con sus estudios, por ejemplo. No lograron predecir el desempeño el tipo de institución donde cursó el último año de enseñanza media ni la procedencia. En 2009 no se dispuso de la información sobre becas. Solo la situación laboral en concordancia con estudios previos y el nivel educativo de la madre fueron aspectos que mostraron incidencia en los rendimientos estudiantiles; incluso en los casos de ARI se encontró un mayor nivel educativo de los padres (no significativo) y un porcentaje mayor de madres que no trabajan. Es necesario indagar con mayor profundidad el rol de la madre en el desempeño de los estudiantes.

Conclusión

El siguiente estudio de desempeño académico de la cohorte 2009 a lo largo de sus dos primeros años de

tránsito por la carrera de Odontología permitió la construcción de una tipología novedosa y pasible de ser trasladada a otras realidades curriculares.

Los resultados obtenidos para esta cohorte permiten constatar:

- el fuerte papel que juega la regulación impuesta por el Plan de Estudios 2001 sobre los tránsitos observados;
- la «normalidad» del tránsito rezagado y la invisibilidad de este desde la óptica institucional;
- la estrategia de recursado, que parece tener un efecto positivo sobre el logro en relación con los que no optan por recursar;
- la necesidad de implementar una pluralidad de políticas de apoyo a partir de lo social, institucional y académico para fortalecer los primeros tránsitos por la institución;
- la naturaleza selectiva del primer rendimiento en la carrera, y
- el escaso potencial predictor de las variables incorporadas en el formulario estadístico de la Udelar, lo que hace necesario indagar otras, tales como el barrio de residencia y el vínculo de la profesión de los padres con la carrera elegida.

Se entiende necesario dar continuidad a esta investigación ampliando el número de cohortes, a fin de poder establecer conclusiones más certeras.

Referencias bibliográficas

- ABALDE PAZ, E.; BARCA LOZANO, A.; MUÑOZ CANTERO, J. M. y ZIEMER, M. F. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2): 303-319.
- BACALLAO, C. J.; PARAPAR, J. M. y ROQUE, M. (2004). La modelación jerárquica y los efectos de grupo en la predicción del rendimiento académico. *Educ Med Super*, 18 (2).
- BACALLAO, J.; PARAPAR, J.; ROQUE, M. y BACALLAO, G. (2004). La modelación jerárquica y los efectos de grupo en la predicción del rendimiento académico. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas «Victoria de Girón». *Educ Med Super*, 18 (2).

- BOADO, M. (2007). *La deserción estudiantil universitaria en Udelar y en Uruguay*. Vol. 1. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Facultad de Ciencias Sociales, Dirección General de Planeamiento.
- CABALLERO, C.; HEDERICH, C. y PALACIO, J. (2010). El burnout académico. Delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (1): 31-146 ISSN 0120-0534.
- CÁRDENAS, U. y ERNESTO, J. (2012). *La pasión de aprender. El punto de vista de los estudiantes universitarios*. Centro de Estudios avanzados en Núñez y Juventud Alianza de la Universidad de Manizales y el Cinde (online) <http://biblioteca.clasco.edu.ar/subida/Colombia/alianza-cinde-umz/uploads/20130402114226/TesisJesusUrbinaCardenas.pdf>. Visitado abril 2013.
- CARRIÓN, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Rev Cubana de Educ Med Super*, 16 (1): 5-18.
- COLLAZO, M.; SEOANE, M. y HERNÁNDEZ, O. (2012). Perfil sociodemográfico y desempeños de los estudiantes de la carrera de Odontología (Udelar). *Odontoestomatología*, 23(18): 46-55.
- CONTRERAS, K.; CABALLERO, C.; PALACIO, J. y PÉREZ, A. M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. 22: 110-135.
- CORTÉS, A. y PALOMAR, J. (2008). El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior. *Univ. Psychol.* Bogotá, Colombia. 7(1): 199-215 ISSN 1657-9267.
- DI GRESIA, L. y PORTO, A. (2004). *Dinámica del desempeño académico*. Documento de Trabajo n.º 9. Departamento de Economía. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata. <www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc30.pdf>.
- DI GRESIA, L.; PORTO, A. y RIPIANI, L. (2002). *Rendimiento de los estudiantes de la universidades públicas argentinas*. Documento de Trabajo n.º 45. Departamento de Economía. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata <www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc30.pdf>.
- DICONCA, B.; DOS SANTOS, S. y EGAÑA, A. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR) ISBN: 978-9974-0-0833-5.
- ECHAVARRI, M.; GODOY, J. C. y OLAZ, F. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Univ. Psychol.* Bogotá (Colombia), 6 (2): 319-329, mayo-agosto ISSN 1657-9267.
- ENNIS, H. y PORTO, A. (2001). *Igualdad de oportunidades e ingreso a la universidad pública en la Argentina*. Documento de Trabajo n.º 30. Departamento de Economía. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de La Plata. <www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc30.pdf>.
- GARCÍA-CEPERO, C. y MCCOACH, D. (2009). Educators' Implicit Theories of Intelligence and Beliefs about the Identification of Gifted Students. *Universitas Psychologica*, 8 (2), 295-310.
- GARGALLO LÓPEZ, B.; SUÁREZ RODRÍGUEZ, J. M.; GARCÍA FÉLIX, E.; PÉREZ PÉREZ, C. y SAHUQUILLO MATEO, P. (2012). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Revista Española de Pedagogía*. Año 70(252): 185-200.
- GILLIAN, A. WALKER (1986). Burnout: From Metaphor to Ideology. *The Canadian Journal of Sociology / Cahiers anadiens de sociologie*, 11 (1): 35-55.
- IBARRA, M. y MICHALUS, J. (2010). Análisis del Rendimiento Académico mediante un modelo logit. *Ingeniería Industrial* 9 (2): 47-56.
- IESALC (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Caracas: Metrópolis.
- Informe de acreditación de la carrera de Odontología, Udelar* (2010). Facultad de Odontología, Universidad de la República. <http://www.odon.edu.uy>.
- Informe de autoevaluación institucional* (2008). Facultad de Odontología, Universidad de la República <www.odon.edu.uy>.
- MARTÍN, E.; GARCÍA, L.; TORBAY, A. y RODRÍGUEZ, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* (3): 401-412.
- MIGUEZ, C.; CRISCI, C.; CURIOTE, K.; LOUREIRO, S. y OTEGUI, X. (2007). Herramienta diagnóstica al ingreso a la Facultad de Ingeniería: motivación, estrategias de aprendizaje y conocimientos disciplinares. *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería*, año 8 (14): 29-37.
- MONTERO ROJAS, E.; VILLALOBOS PALMA, J. y VALVERDE BERMÚDEZ, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Relieve*, 13 (2): 215-234. <www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm>.
- NEUMANN, Y.; FINALY-NEUMANN, E. y REICHEL, A. (1990). Determinants and Consequences of Students' Burnout in Universities Reviewed work(s). *The Journal of Higher Education*, 61 (1): 20-31 Published by: Ohio State University Press Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1982032>.

- PARRINO, M. C. (2005). Aristas de la deserción universitaria. *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Poder, Gobierno y Estrategias en las Universidades de América del Sur*. Mar del Plata. <inter27.unsl.edu.ar/rapes/download.php?id=180>.
- PELLÓN, A. M.; NOME, F. S.; MANSILLA, S. J. y MEJÍAS, S. R. (2011). Relación entre rendimientos académicos y estrategias metodológicas en dos grupos de estudiantes novatos de las carreras de Terapia Ocupacional y Nutrición-Dietética en la Universidad Mayor en Temuco. *Int. J. Morphol*, 29 (2): 661-666.
- PÉREZ PÉREZ, N. y CASTEJÓN COSTA, J. L. (2007). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés* 13(1): 119-129 ISSN: 1134-7937.
- Plan de estudios, 2001. Versión online: <http://www.odon.edu.uy/images/stories/bedelia/Plan_de_Estudios_2001.pdf>.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2011). *Diccionario de la lengua española*. <<http://buscon.rae.es/drae1/>>. Visitado 2011.
- RODRÍGUEZ-AYÁN, M. (2007). *Análisis multivariados del desempeño académico de los estudiantes universitarios de química*. Tesis de doctorado.
- RODRÍGUEZ-AYÁN, M. y SOTELO, M. (2013). Evaluación multidimensional de un programa de formación en la Facultad de Química. *Biblioteca Plural*. Montevideo: Universidad de la República, CSIC. ISBN: 978-9974-0-0893-9.
- SALANOVA, M.; MARTÍNEZ, M. I.; BRESÓ, E.; LLORENS, S. y GRAU, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 21(1): 170-180.
- SALMELA-ARO, K.; KIURU, N.; LESKINEN, E. y NURMI, J. (2009). School-Burnout Inventory (SBI). Reliability and Validity. *European Journal of Psychological Assessment*, 25 (1): 48-57, DOI 10.1027/1015-5759.25.1.48.
- SERNA, M. (coord.) (2005). *El rendimiento escolar en la Universidad de la República: desempeño estudiantil y los contextos de enseñanza en las universidades*. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- SERNA, M.; NALBARTE, L. y MACHADO, A. (2010). Abriendo la caja negra: una mirada a las trayectorias escolares de la generación 1995 en la Universidad de la República. *Revista de Ciencias Sociales*. Departamento de Sociología, año 23, 26: 106-129.
- TEJEDOR, F. J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 61 (224) 5: 32.
- TINTO, V. (2000). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, vol. XIX, n.º 112.
- TORRES NARVÁEZ, M.; TOLOSA GUZMÁN, I.; URREA GONZÁLEZ, M. C. y MONSALVE ROBAYO, A. M. (2009). Hábitos de estudio vs. fracaso académico. *Revista Educación*, 33(2): 15-24, ISSN: 0379-7082.
- VARGAS, I.; RAMÍREZ, C.; CORTÉS, J.; FARFÁN, A. y HEINZE, G. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud Mental*, 34: 301-308.

