



La revista *InterCambios* surgió con el propósito de promover la investigación, el debate y la reflexión sobre temas y problemas de la educación superior y de constituirse en un instrumento para la difusión de resultados de investigaciones y experiencias en esta área.

El carácter interinstitucional de la revista —la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República (Udelar) y el Consejo de Formación en Educación (CFE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)— evidencia que desde su origen estuvo presente la convicción de la necesidad de coordinar los esfuerzos entre ambas instituciones para generar conocimiento y difundirlo a fin de aportar al diseño de políticas educativas que mejoren la educación terciaria pública en el Uruguay.

Compartimos ahora la satisfacción de una nueva instancia de cooperación académica entre el Consejo Directivo Central de ANEP y la Udelar que, mediante la firma de un convenio, formaliza el compromiso de trabajar conjuntamente en temáticas específicas tales como trayectorias estudiantiles, gestión curricular, tránsito de estudiantes entre el egreso de formación media superior y la Udelar.

En consonancia con los asuntos del acuerdo, el lector encontrará en *InterCambios* varios artículos publicados a lo largo de sus seis años de edición.

En este número, la revista reúne trabajos que abordan diversas temáticas, como es propio del amplio campo de la educación. Sin embargo, reconoce un interés común: mejorar la enseñanza y el aprendizaje, sea en la formación docente, sea en la práctica de aula o a partir de medios que los potencien.

En la sección “Dilemas y debates”, espacio de expresión básicamente conceptual, se presentan dos textos sobre dos connotados pensadores: Edgar Morin y Carl Jung. En el primero, desde la perspectiva epistemológica del pensamiento complejo, la autora interpela a los investigadores sobre las formas y alcances del conocer que la ciencia occidental ha desarrollado. En el segundo, el autor agrega complejidad al acto pedagógico al invitar a los docentes a considerar en su labor de aula las “funciones irracionales” postuladas por Jung, un componente generalmente opaco y no obstante presente en la adquisición de conocimiento.

La sección “Investigaciones y experiencias” incluye artículos que reflejan un panorama de los intereses a partir de los cuales docentes de la región investigan o desarrollan sus experiencias.

En ese sentido, un equipo de autoras de la Universidad de San Martín (Argentina), ante el dificultoso tránsito entre la educación media superior y la universidad, se preguntan por las representaciones que estudiantes y docentes tienen de las dos instituciones en cuestión. En los dos artículos siguientes, centrados en la práctica, los autores indagan caminos para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje: la tutoría entre pares en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, y la aplicación de tecnologías digitales en una investigación en la cual un equipo identifica los obstáculos que los docentes dependientes del CFE y de la Udelar encuentran en su uso. La importancia de la lengua también tiene su espacio de interés: en un artículo se expone una experiencia de formación docente en escritura académica disciplinar aplicada a textos dirigidos a estudiantes de la carrera de Veterinaria, y en otro, en una investigación que parte del análisis de la bibliografía referida en programas de la Facultad de Humanidades de la Udelar, la autora sostiene la conveniencia del desarrollo del plurilingüismo en la formación universitaria. Por otra parte, el texto sobre la práctica clínica en la Licenciatura en Psicomotricidad de la Udelar introduce una reflexión sobre los desafíos que presenta esta forma particular de enseñanza dada la inclusión del paciente. En la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, un equipo docente examina y evalúa los Espacios de Formación Integral (EFI) implementados en tanto actividad curricular de extensión que promovió el nuevo plan de estudios. Cierra este conjunto de artículos el trabajo sobre una investigación llevada a cabo por un equipo de la Comisión Académica de Posgrado (CAP) que toma por objeto de estudio la



totalidad de las carreras de posgrado del área educativa que ofrece la Udelar, las analiza, informa sobre las modalidades de apoyo económico de la CAP, para concluir en una valoración de estos apoyos al desarrollo académico del campo.

Queremos agradecer a los autores de estas contribuciones y en particular a los revisores por ese trabajo invisible al lector. Esa tarea implica un valioso tiempo dedicado a la lectura detenida y analítica de los textos, de la que derivan comentarios y con frecuencia sugerencias que mejoran el producto inicial. Los revisores son por lo tanto colaboradores fundamentales en la excelencia académica a la que aspira *InterCambios*.

Finalmente, queremos anunciar que en el próximo volumen (2020) la revista se renovará con más canales de difusión para potenciar el intercambio y la interactividad entre autores y lectores y cumplir así con el objetivo de ampliar nuestra red e ir conformando una comunidad de *InterCambios*.

Beatriz Diconca

---