

Presentación

En esta segunda edición, *InterCambios* presenta un conjunto de temáticas referidas al eje «la enseñanza universitaria en los nuevos contextos culturales». Inmenso desafío para un momento en el que permanentemente se ponen en cuestión aspectos esenciales del quehacer educativo dentro y fuera del país. El señalamiento de la educación como camino obligado a recorrer en la solución de los múltiples problemas que afrontan los gobiernos de la región hace que se vea sometida a revisiones, cambios y proyectos que abortan antes de ser suficientemente evaluados. Cuesta entender que los tiempos educativos no corren a la velocidad de las demandas de lo que ha dado en denominarse la *sociedad del conocimiento, sociedad de la información, sociedad aprendiente* u otros conceptos que se acuñan para caracterizar la velocidad de los cambios socioculturales del mundo actual; cambios que ponen a las personas en situación de aprendizaje permanente y «a lo largo de toda la vida» si no quieren quedar excluidas en su condición de ciudadanos activos. Ortega y Gasset¹ ya había percibido esta cuestión que toca la esencia misma de la educación y de la didáctica en cuanto disciplina comprometida con las soluciones concretas de la enseñanza. «Se les educa para ayer, no para mañana», decía refiriéndose al alumnado de su época. No obstante este «anacronismo constitucional que suele padecer el pensamiento pedagógico», es bueno señalar la importancia que esta reflexión teórico-práctica adquiere a la hora de fundamentar conceptualmente un proyecto educativo, hacer su seguimiento y valorar su concreción o su impacto en las aulas.

Estos problemas, inherentes a la formación de todo ser humano, interpelan y demandan insistentemente a las instituciones propuestas de enseñanza que permitan superar los indicadores de que las cosas no están funcionando bien. La problemática del aprendizaje estudiantil, el alto índice de rezago y la desvinculación del sistema educativo formal, entre otros, lo testimonian. Por otra parte, la búsqueda de caminos que superen o atenúen la exclusión social y devuelvan al ciudadano el pleno goce de sus derechos resulta hoy una cuestión central a resolver por las políticas educativas. La construcción de ciudadanía es un objetivo formativo básico e integrador de cualquier sociedad que se precie de democrática, aspiración que carecería de sustento si no parte de concepciones pedagógico-didácticas claramente pensadas, definidas y viables. Y esta cuestión, válida para cualquier nivel educativo, se vuelve un imperativo en la enseñanza superior y en la formación permanente de sus docentes. Formación que se viene consolidando en el país con nuevas y variadas ofertas disponibles en espacios que se ven fortalecidos por la conjunción de esfuerzos institucionales complementarios como los existentes entre la Administración Nacional de Enseñanza Pública y la Universidad de la República (UdelaR). Muchos de los aportes que recoge esta revista tienen que ver con estas propuestas de formación; la mayoría con rasgos comunes relacionados más con la intencionalidad de alcanzar cambios inmediatos desde la intervención y la reflexión *in situ* que con la producción de conocimiento aplicable a partir de investigaciones.

Aquí encontrarán algunos artículos de gran fortaleza teórica sobre cuestiones medulares de la enseñanza universitaria; una puesta al día del estado de situación de la educación de nuestro país camino a las grandes transformaciones institucionales, artículos que podríamos catalogar de divulgación de resultados de incipientes indagaciones que se vienen desarrollando en este campo. Y, junto con esos dos núcleos temáticos de mayor peso conceptual acerca de la enseñanza y los

contextos en los que se produce, se presenta el que concentra una serie de experiencias de aula generalmente acompañadas de reflexiones personales de distinto orden sobre prácticas que tienen en común el intento de modificar situaciones de aprendizaje estudiantil no satisfactorio. Una respuesta comprometida a la problemática de la falta de motivación, interés por los contenidos de la enseñanza o rezago en los estudios que, generalmente, termina con la desvinculación del sistema educativo. Advertimos en este amplio espectro de producciones de los docentes un valor pedagógico y didáctico que manifiesta, en cierto modo, el fuerte compromiso que asumen ante los más diversos y complejos problemas inherentes a la formación profesional y académica del estudiantado. Un conjunto de experiencias provenientes de las más variadas disciplinas constituye no solo la muestra de una preocupación genuina por los problemas de la enseñanza y del aprendizaje, sino también de la búsqueda de innovaciones que ayuden a superar los viejos esquemas de la didáctica tradicional. Inquietud generalizada que estaría dando cuenta, además, de una acumulación real de saberes que ha realizado la UdelaR en la última década y en el seno de sostenidas políticas educativas de estímulo y fortalecimiento de distinto alcance y profundidad. La presencia de una diversidad de programas destinados a mejorar la calidad de la enseñanza y a desarrollar la producción de conocimiento a través de la investigación constituye una clara manifestación de ese propósito.

No ha sido fácil para este equipo garantizar la calidad del producto final, sobre todo porque se comienza a recorrer un camino editorial totalmente nuevo para el medio y el nivel. El carácter de publicación arbitrada incorporó una serie de exigencias que muchos de los colaboradores desconocían, exigencias de contenido y de forma que, nos consta, ayudan fuertemente a organizar el pensamiento, a precisar la terminología, a atender a las normas que le confieren formalidad académica a esta producción escrita. Entonces, bienvenidas las observaciones, gracias a los autores que se empeñaron por mejorar el texto y que entendieron que esta instancia constituye un aprendizaje más. Gracias a quienes se tomaron el trabajo de arbitrar, por la riqueza de los aportes, que recogen no solo saberes sino también una larga experiencia acumulada en el ejercicio de la docencia.

Al cierre de esta Editorial recibimos, con inmensa congoja, la noticia del fallecimiento de la Prof. Adjunta Mabel Quintela Di Maggio. Inesperado desenlace de un mal que indudablemente la aquejaba en silencio desde varios meses atrás.

Al Equipo responsable del Proyecto “*Formación Didáctica de los docentes universitarios del Área Social*”, que integrara por casi nueve años, a los familiares, amigos y colegas que supieron valorar sus aportes sobre el “aprendizaje estudiantil”, y a todos los que, de una forma u otra, supieron gozar del placer de sus clases y de la profundidad de su pensamiento (siempre inquieto y cuestionador), vaya desde este espacio de “InterCambios”, a modo de homenaje, el reconocimiento a su larga y comprometida trayectoria académica. Centrada, fundamentalmente, en la Filosofía que cultivó con pasión y en la educación de los jóvenes a quienes entregó generosamente todos sus esfuerzos y sabiduría, supo dejar, en cada una de sus acciones y reflexiones, lo mejor de su ser. Todo un legado a las nuevas generaciones de docentes.

EQUIPO EDITOR

¹ «Pedagogía y anacronismo», en Obras completas. Madrid, 1946.