



## Annia Márquez Valdés

Licenciada en Educación. Máster en Ciencias de la Educación. Especialista en Docencia Psicopedagógica. Jefa disciplina principal integradora de la carrera Logopedia.  
aniamaria@uniss.edu.cu

## Saraí Delgado Farfán

Licenciada en Educación. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Especialista en Docencia Psicopedagógica. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora titular, jefa de carrera Logopedia.

## Marta Fernández Cáceres

Licenciada en Educación. Máster en Ciencias de la Educación. Coordinadora de cuarto año y profesora auxiliar.

## Rafael Acosta Bandomo

Licenciado en Educación. Profesor auxiliar con 35 años de experiencia en educación superior.

Departamento Educación Especial-Logopedia.  
Universidad de Sancti Spíritus José Martí, Cuba.

## Historia Editorial

Recibido: 17/07/2018  
Aceptado: 29/09/2018

## Citación recomendada

Márquez, A., Delgado, S., Fernández, M., Acosta, R. (2018). Formación de competencias investigativas en pregrado: su diagnóstico. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 5(2), 44-51.

# Formación de competencias investigativas en pregrado: su diagnóstico

## Training undergraduate investigative skills: diagnosis

## Formação de habilidades de investigação em pré-graduação: seu diagnóstico

### Resumen

*El presente artículo tiene como objetivo socializar entre la comunidad de profesores universitarios los resultados del diagnóstico de formación de competencias investigativas en estudiantes de la carrera Logopedia. Constituye parte del proyecto de investigación institucional «El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución de problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spiritus: alternativas para su solución».<sup>1</sup> En este artículo, los autores anexan los instrumentos de investigación elaborados que se aplicaron para el diagnóstico: guías para análisis de documentos y cuestionarios. El diagnóstico se efectuó considerando a los estudiantes de cuarto y quinto año, así como una muestra de tutores, tribunales y oponentes de trabajo científico estudiantil. Los resultados se concretan en fortalezas y debilidades en la formación de competencias investigativas, lo que servirá de pauta para el rediseño de la concepción metodológica del trabajo científico de la carrera.*

### Palabras claves:

Formación inicial, competencias investigativas, diagnóstico.

### Abstract

*The objective of this article is to socialize among the community of university professors the results of the diagnosis of the training of investigative competences of students of the career Logopedia. It is part of the institutional research project «The improvement of educational theory based on the solution of educational problems prioritized in the province of Sancti Spiritus: alternative solutions». In this article, the authors annex the elaborated research instruments that were applied for the diagnosis: guides for the analysis of documents and questionnaires. The diagnosis was made considering the fourth and fifth-year students, as well as a sample of tutors, courts, and opponents of student*

<sup>1</sup> Este proyecto de investigación es financiado por la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Cuba.

scientific work. The results are specified in strengths and weaknesses in the training of investigative skills, which serve as guidelines for redesigning the methodological conception of scientific work career

### Keywords:

Initial training, investigative skills, diagnosis.

### Resumo

O objetivo do seguinte artigo é socializar entre a comunidade de professores universitários, os resultados do diagnóstico da formação de competências investigativas de estudantes da carreira Logopedia. Faz parte do projeto de pesquisa institucional «O aperfeiçoamento da teoria pedagógica em termos da solução de problemas educacionais priorizados na província de Sancti Spíritus: alternativas para a sua solução». Neste artigo, os autores anexam os instrumentos de pesquisa elaborados que foram aplicados para o diagnóstico: guias para análise de documentos e questionários. O diagnóstico foi feito considerando os alunos do quarto e quinto ano, bem como uma amostra de tutores, tribunais e opositores do trabalho científico estudantil. Os resultados são especificados em pontos fortes e fracos na formação de habilidades de investigação, que servirão como diretrizes para o redesenho da concepção metodológica do trabalho científico da carreira.

### Palavras chave:

Formação inicial, competências investigativas, diagnóstico.

### Introducción

La autora V. Ortiz (2011) precisa, acerca de la formación y el desarrollo de investigadores en América Latina, que la misión principal de las universidades se mantiene inamovible, pues se privilegia la función docente, lo cual es un obstáculo para la formación de investigadores. Señala otros factores que también conspiran contra esa tarea:

- exiguos intentos para formar investigadores en el ámbito particular o en los sectores productivos y empresariales;
- políticas científicas nacionales y de financiamiento para garantizar su desarrollo, a las que no siempre se les brinda la atención y prioridad requeridas;
- la formación de investigadores noveles pende de los hilos de la burocracia y de políticas decrepitas de ciencia y tecnología;
- estrategias no tan acertadas de algunos académicos que tienen el poder de organizar, administrar y planear las universidades, entre otros.

Por su parte, C. Rojas y S. Aguirre (2015) plantean que desde finales del siglo xx se gestan las economías ba-

sadas en el conocimiento en las que se concibe el aumento de la productividad, la competitividad y el ingreso como la consecuencia de la creación, producción y aplicación del conocimiento. Las sociedades del conocimiento requieren de *universidades de investigación*.

Castro y Sutz (2010) comentan que el concepto *universidades de investigación* refiere a aquellas «universidades cuya misión constitutiva es, a la vez, producir conocimiento, transmitir conocimiento y formar nuevos investigadores investigación, enseñanza de grado y enseñanza de postgrado» (Rojas y Aguirre, 2015: 199).

La universidad está enfrentada al reto de transformarse a sí misma para responder a las demandas sociales e incorporar a su misión esencial la formación de investigadores, en pregrado y posgrado.

La formación de competencias investigativas es altamente necesaria en la formación inicial de docentes. Álvarez-Villar, Pérez-Díaz y Durand-Rill (2016) citan a Torres (2002), quien considera que prepara al estudiante para la vida porque lo ubica en una problemática real; desarrolla habilidades de comunicación, autoaprendizaje y pensamiento crítico; aprende a trabajar en equipo; despierta mayor

motivación; articula la teoría con la práctica; desarrolla responsabilidad y compromiso social; aprende a tomar decisiones; adquiere actitud hacia el cambio y la innovación; aborda el problema de manera total y reconoce las ilimitadas posibilidades de aprender.

En la provincia de Sancti Spíritus, Cuba, se localiza la universidad José Martí Pérez, que es un centro educativo público donde se estudian carreras de diversa índole: carreras técnicas, humanísticas, de las ciencias de la cultura física, pedagógicas. La presente investigación se realiza en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Logopedia, que pertenece a la Facultad de Ciencias Pedagógicas y que tiene como finalidad la formación de maestros-logopedas de un amplio espectro laboral: logopedas en instituciones especiales y regulares (desde la primera infancia hasta el nivel medio de enseñanza), maestros en aulas para escolares con trastornos de la comunicación, maestros ambulantes para el tratamiento de escolares que no se incorporan a las escuelas por motivos de salud o discapacidad. En esta carrera se trabaja para formar en los estudiantes competencias investigativas, para lo cual se precisa un diagnóstico certero. En este artículo se presentan

los principales resultados del diagnóstico en estudiantes de cuarto y quinto año. Se anexan cuestionarios y otros instrumentos de investigación.

## Desarrollo

Los diferentes estudios realizados sobre la formación de competencias investigativas en la educación superior reconocen la necesidad de formarlas desde el pregrado y continuar desarrollándolas a lo largo de la vida profesional, mediante las diferentes formas de posgrados, en todas las carreras universitarias. La riqueza, complejidad y variabilidad de las condiciones y los problemas profesionales a los que se debe enfrentar el graduado precisan de un investigador de su realidad. Fernández y Cárdenas (2015: 5) entienden las competencias de investigación como «el conjunto integrado de conocimientos, habilidades y experiencias en entornos contextuales diferentes, necesarios para actuar con eficiencia en la búsqueda de soluciones novedosas en los diversos ámbitos de actuación a partir de la investigación social, inter y transdisciplinaria, que se sustentan en principios éticos basados en el compromiso y la responsabilidad científica».

En esta definición las autoras distinguen varios aspectos, como el carácter integrador, ya que las competencias investigativas llevan a la actuación holística, a la integración de conocimientos, habilidades y actitudes para solucionar problemas de la práctica mediante el empleo de la ciencia; a la búsqueda creativa de soluciones nuevas actuando de manera autónoma e independiente; a la necesidad de abordar el problema mediante los recursos aportados por diferentes disciplinas; sin olvidar la formación de valores morales, ya que la investigación tiene que conllevar una mejora o transformación en beneficio de la sociedad.

La formación para la investigación es entendida por Moreno, Sánchez, Arredondo, Pérez y Klingler (2003) como un «proceso que implica prác-

ticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación» (Rojas y Aguirre, 2015: 201).

Para Moreno y colaboradores (2003), es cardinal diferenciar la formación en, por y para la investigación. Señalan que la *formación en* se refiere al contenido del saber en materia de proceso investigativo; la *formación por* alude a los procedimientos o mediaciones que utiliza el sujeto para apoyar su aprendizaje; mientras que la *formación para* refiere a la práctica, función o profesión que habrá de desempeñar el sujeto en formación.

En el caso de la carrera Logopedia en la Universidad José Martí Pérez, la formación en pregrado emplea las tres dimensiones.

Se *forman en* investigación, mediante dos variantes:

Desde lo académico:

- Todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio de la carrera deben enseñar sobre la ciencia que imparten: sus fundamentos teóricos, los métodos de investigación más empleados por ellas; problematizar la realidad educativa desde su objeto de estudio; valores y actitudes propios de un investigador; elaborar ponencias, exponer y debatir; emplear la tecnología, entre otros.
- Mediante las asignaturas del currículo básico Metodología de la Investigación I, II, III, IV (tercero a quinto año), así como las asignaturas Práctica Laboral Sistemática y Concentrada, Práctica Laboral I y II (segundo a quinto año).
- A través de otras asignaturas del currículo propio y optativo/electivo: Taller de Metodología

de la Investigación y Trabajo con el Texto Científico.

- Desde una disciplina principal integradora: la realización de una práctica laboral e investigativa desde los primeros años de la carrera, vertebrada por una disciplina principal integradora, que vincula estrechamente al estudiante con sus futuras esferas de actuación profesional y que culmina con la defensa de trabajos de cursos y de diploma.

La *formación por* incluye el empleo de métodos y procedimientos activos de aprendizaje, por ejemplo: la potenciación del autoaprendizaje, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para la búsqueda de información y para la presentación de los resultados, el empleo del debate, la crítica y la autocrítica, el trabajo en equipos, el estudio y problematización de la realidad educativa.

Incluye el actuar de los mediadores, que en la carrera están establecidos en forma de doble tutoría para el trabajo científico estudiantil (TCE), conformada por un profesor-tutor en la sede central y un logopeda-tutor en la unidad docente donde efectúa la práctica laboral e investigativa. La formación de competencias investigativas transcurre con acompañamiento, esta asesoría asegura que el estudiante se apropie de modos de actuación con respecto al proceso investigativo, que incluye lo cognitivo, lo afectivo y lo procedimental. Esta asesoría debe garantizar niveles de creatividad e independencia en el tutorado, los que se irán incrementando en el transcurso de los años. Se debe asegurar que los estudiantes cuenten con los mismos tutores a lo largo del proceso de formación.

La *formación para* se garantiza en la carrera toda vez que están claramente definidos por el modelo del profesional los problemas profesionales, funciones, esferas de actuación y objetivos de formación del maestro logopeda, y con base en esta información se han determinado las líneas de investigación del TCE. Los estudiantes

están adscritos a proyectos de investigación e investigan demandas de la especialidad en los municipios donde realizan sus prácticas.

En el curso escolar 2016-2017 se acomete el diagnóstico del estado de formación de competencias investigativas de estudiantes de la carrera Logopedia, buscando estudiar el fenómeno como proceso y como resultado. Se determinó diagnosticar en base a la población de 43 estudiantes del curso diurno de cuarto y quinto años de la carrera; se consideran estos años porque en ellos es posible verificar los resultados con más exactitud, pues han estado durante un tiempo mayor en el proceso de formación, han recib-

do las asignaturas fundamentales de la disciplina Metodología de la Investigación Educativa, están efectuando una práctica laboral e investigativa de tiempo completo en unidades docentes y presentaron como culminación del año un trabajo de curso y un trabajo de diploma, respectivamente.

Se seleccionó mediante un muestreo probabilístico, aleatorio simple, una muestra de 19 estudiantes, representativa del 44,2 % de la población. Se empleó el mismo procedimiento para seleccionar una muestra de tutores, tribunales y oponentes del TCE conformado por 22 (61,1 %) de 36 profesores de la sede central.

Se estudió una muestra de 22 (51,2 %) informes finales de TCE de un total de 43 posibles. Se escrutaron otros documentos como los expedientes de los estudiantes y los informes del balance del TCE y la práctica laboral elaborados por la disciplina principal integradora.

### Metodología aplicada

Los indicadores para diagnosticar el estado de formación de competencias educativas se basaron en primer lugar en el perfil de competencias investigativas de los autores Márquez, Santamaría y Acosta (2016):

Elementos de la competencia	Criterios de desempeño
Trabajo en equipo	Capaz de establecer relaciones de colaboración eficaces con compañeros e investigadores. Posee comunicación empática. Expone sus criterios sobre la investigación con argumentos sólidos. Ejerce la crítica y la autocrítica. Asume los criterios y normas que establece el equipo.
Comunicación oral y escrita	Emplea un amplio vocabulario general y científico-técnico de la especialidad, de forma oral y escrita. Comunica los resultados mediante la elaboración correcta de resúmenes, ponencias, informes escritos según normas de presentación establecidas. Presenta oralmente de forma coherente y segura los resultados de investigaciones en sesiones científicas, eventos y otros. Sabe escuchar y debatir.
Liderazgo	Conoce las metas y se compromete a alcanzarlas. Inspira el trabajo de equipo y el respaldo mutuo. Puede hacer que la gente se involucre y comprometa. Considera que la solución de problemas es responsabilidad de todos los miembros del equipo. Interviene en la solución de los conflictos.
Trabajo con las fuentes bibliográficas	Localiza las fuentes en dependencia del objetivo y/o tarea. Discrimina lo esencial de lo secundario. Elabora fichas. Analiza críticamente lo aportado por diferentes autores y asume una posición.
Dominio de las tecnologías de la informática y las comunicaciones	Utiliza correctamente los procesadores de texto y otras aplicaciones informáticas para la elaboración de sus trabajos. Elabora presentaciones electrónicas. Consulta fuentes bibliográficas en soporte digital. Navega en internet para la consulta bibliográfica y el contacto con otros investigadores.

Conjuntamente se midieron otros indicadores: calidad de la tutoría, calidad del acto de defensa, visibilidad de los resultados del TCE, nivel de respuesta del TCE a las demandas del territorio. Los indicadores se midieron mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, tutores, tribunales y oponentes de TCE (véanse los anexos 1, 2 y 3). Luego se procedió a la aplicación de la guía para análisis de los expedientes de los estudiantes (véase el anexo 4), al estudio del informe de balance de la disciplina principal integradora, al análisis de los informes escritos de TCE (véase el anexo 5). Aplicando el método de triangulación de datos, personas e instrumentos, se obtuvieron los siguientes resultados.

## Resultados

### *Nivel de formación de competencias investigativas en los estudiantes*

La autoevaluación de los estudiantes arrojó que el 100 % considera que ha logrado un buen desarrollo de formación de sus competencias investigativas (todos los elementos del perfil de competencias obtienen categoría *bien*). No obstante, reconocen algunas carencias:

- Trabajo con las fuentes bibliográficas: 6 (31,6 %) estudiantes consideran que no logran elaborar adecuadamente fichas de contenido y bibliográficas, mientras que a 5 (26,3 %) se les dificulta discriminar lo esencial de lo secundario en el estudio de las fuentes.
- Comunicación oral y escrita: 5 (26,3 %) manifiestan carencias en la elaboración correcta de resúmenes, ponencias, informes escritos según normas de presentación establecidas.
- Liderazgo: 5 (26,3 %) estudiantes estiman que aún no logran conocer totalmente las metas y comprometerse a alcanzarlas y que no siempre hacen que otras personas se involucren y comprometan con sus proyectos.

En cuanto a la evaluación que realiza el tutor de sus tutorados, se pudo constatar como regularidades:

- Trabajo con las fuentes bibliográficas: 19 (86,4 %) sujetos consideran que es el elemento más difícil, ya que los estudiantes discriminan con dificultad lo esencial de lo secundario en un texto científico, utilizan poco la elaboración de fichas de diversos tipos para ayudarse en la consulta de fuentes de información, necesitan mucha ayuda del tutor para analizar críticamente lo aportado por diferentes autores y asumir una posición.
- Comunicación oral y escrita: 17 (77,3 %) sujetos evaluaron con *regular* el empleo del vocabulario general y científico-técnico de la especialidad, la elaboración de informes escritos según normas de presentación establecidas, así como la presentación oral, coherente y segura de los resultados investigativos.
- Metacognición: fue evaluada con *regular* por 16 (72,7 %) encuestados que señalan la necesidad que tienen los estudiantes de establecer mejores estrategias de aprendizaje para su formación continua como futuros investigadores.
- Liderazgo: 13 (59,0 %) encuestados revelaron ciertas limitaciones relacionadas con inspirar el trabajo de equipo, hacer que las personas se involucren y comprometan en un proyecto, así como intervenir oportunamente en la solución de conflictos en el grupo.
- Valores éticos y dominio de las TIC se consideraron bien logrados por 18 (81,8 %) encuestados.
- Ningún elemento fue evaluado con *mal* por los encuestados.

Al triangular los resultados de las encuestas a estudiantes y tutores, coinciden en que los elementos menos logrados en la formación de competencias investigativas fueron: trabajo con fuentes bibliográficas, comunicación oral y escrita de los resultados científicos, y liderazgo.

No obstante, los tutores también opinan que la metacognición debe seguirse potenciando, se constata que los estudiantes no logran autoevaluarse de forma certera, que existen algunas debilidades que no identifican y que por tanto no se trazan estrategias de aprendizaje para la mejora.

Tutores y estudiantes coinciden en señalar la formación de valores éticos (honestidad, responsabilidad, humanismo) y el dominio de las TIC como los elementos mejor logrados.

El análisis de los informes de la disciplina principal integradora permitió reconocer como una debilidad la alta dependencia de los estudiantes de sus tutores, por lo que existe necesidad de potenciar la independencia cognoscitiva, la autovaloración positiva y la creatividad.

### *Calidad de la tutoría*

El 100 % de los estudiantes encuestados están altamente satisfechos con la tutoría recibida en cuanto al dominio de sus tutores del proceso investigativo, conocimiento de la especialidad, estado de la comunicación tutor-tutorado y consideran a sus tutores como modelos de investigadores. Solo 1 (5,3 %) otorgó *regular* a la asesoría recibida sobre la especialidad logopedia para la conformación de su propuesta de solución, sin embargo califica con *bien* el indicador en general.

A pesar de la conformidad de los estudiantes con la tutoría recibida, en la autoevaluación que realizan los tutores acerca de su desempeño, manifiestan la necesidad de continuar preparándose en los contenidos de la metodología de la investigación educativa y de actualizar los contenidos propios de la especialidad.

### *Calidad del acto de defensa*

El 100 % de los estudiantes evaluaron con *bien* el desarrollo del acto de defensa en cuanto a su organización, la selección del tribunal y el oponente

en relación con su tema de investigación y la justeza de la evaluación otorgada. Solamente 1 (5,3 %) evaluó con *regular* la asertividad de las opiniones y preguntas del tribunal y el oponente, lo que no influyó en la evaluación general del indicador.

Además se constató que de 43 estudiantes, 5 (11,6 %) obtuvieron la categoría *bien* en la defensa de sus trabajos de curso o diploma, mientras que 38 (88,4 %) alcanzaron la categoría *excelente*.

No obstante, los profesores que conformaron los tribunales y los oponentes encuestados consideran que los informes finales son perfectibles, señalando como principales debilidades la amplitud y actualidad de la revisión bibliográfica, la consulta en internet, la creatividad y novedad de la propuesta, la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

La revisión de informes finales les permitió constatar a los autores de esta investigación que los mayores logros están en la coherencia del diseño teórico-metodológico, la importancia y actualidad del tema, la correcta ortografía y redacción del informe, el ajuste a las normas de presentación del informe final, pudiendo ser objeto de perfeccionamiento el análisis crítico de la bibliografía consultada, el empleo de la norma de asentamiento bibliográfico, la calidad de los instrumentos elaborados para el diagnóstico y la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

En cuanto al acto de defensa en sí, los encuestados (estudiantes, tutores, oponentes y tribunales) lo evaluaron con *bien*. Sugieren la necesidad de una mayor implicación de los profesores de Metodología de la Investigación Educativa de cuarto y quinto año en las defensas de los trabajos finales.

#### *Visibilidad de los resultados del TCE*

Alta participación en eventos científicos nacionales, provinciales y de base, existiendo la evidencia en los expedientes. Entre estos eventos se encuentran los Fórum de Ciencias

Estudiantiles, Fórum de Historia, Taller Martiano, Jornada de las Ciencias Pedagógicas, Evento Nacional PSYCOUNISS, Jornada Científica Nacional de Didáctica de las Humanidades, Festivales de clases tratamientos de Logopedia, donde la calidad de sus resultados está avalada por reconocimientos: premio relevante y mención en el Fórum Nacional de Estudiantes, Premio Jornada Científica Estudiantil de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, Premio al Mérito Científico a nivel de facultad. También se observan evidencias de 55 publicaciones y participaciones en proyectos de investigación. La mayoría de las publicaciones son en CD-ROOM de eventos.

No existen suficientes publicaciones en otros tipos de formato con mayor visibilidad. Las participaciones en eventos provinciales y nacionales, los premios y publicaciones se concentran en un número limitado de estudiantes, mientras que otros no socializan sus resultados científicos fuera del marco de los talleres que organiza la carrera o los eventos de base.

#### *Nivel de respuesta del TCE a las demandas del territorio*

Los trabajos de curso y diploma analizados responden a una variedad de temáticas, entre las que se destacan las siguientes:

- Orientación a la familia: 10 (23,3 %)
- Desarrollo del lenguaje oral de escolares en escuelas regulares y especiales: 6 (13,9 %)
- Corrección de la tartamudez: 5 (11,6 %)
- Estimulación temprana: 2 (4,6 %)
- Prevención de los trastornos de la comunicación y el habla: 2 (4,6 %)
- Estimulación de la comunicación en escolares con autismo: 2 (4,6 %)
- Rehabilitación del lenguaje en escolares con implante coclear: 2 (4,6 %)

- Corrección del retraso del lenguaje: 1 (2,3 %)
- Corrección de la dislexia: 1 (2,3 %)
- Corrección de la disgrafía: 1 (2,3 %)
- Orientación a docentes: 1 (2,3 %)

Se constató que 14 estudiantes son participantes directos en un proyecto de investigación institucional y el resto son colaboradores, en estrecho vínculo con demandas del territorio. A partir del análisis crítico de los resultados del diagnóstico se pueden determinar las siguientes fortalezas y debilidades en la formación de competencias investigativas.

#### *Fortalezas*

- La existencia de una disciplina principal integradora que favorece las relaciones interdisciplinarias de las disciplinas del plan de estudio en cada año encargada de organizar, dirigir y evaluar el TCE.
- El vínculo de los estudiantes desde los primeros años de la carrera con la práctica laboral e investigativa en unidades docentes de reconocido prestigio.
- Dentro de la formación de competencias investigativas en los estudiantes, los elementos mejor aprendidos fueron los valores éticos y el dominio de las TIC.
- Los estudiantes están altamente satisfechos con la asesoría brindada por sus tutores y reconocen en ellos modos de actuación para la investigación.
- El TCE ha dado respuesta a demandas del territorio y necesidades de las unidades docentes.
- La alta participación de estudiantes en proyectos de investigación.
- La participación en múltiples eventos de base provincial y nacional, en los que mostraron los logros alcanzados en el TCE y obtuvieron reconocimientos y premios.
- La evaluación del acto de defensa de los trabajos finales de cuarto y quinto año fue satisfactoria (todos evaluados con *bien* o *excelente*).

### Debilidades

- Los elementos menos logrados en la formación de competencias investigativas fueron: trabajo con fuentes bibliográficas, comunicación oral y escrita de los resultados científicos, metacognición y liderazgo.
- La alta dependencia de los estudiantes de sus tutores, por lo que existe necesidad de potenciar la independencia cognoscitiva, la autovaloración positiva y la creatividad.
- No existen suficientes publicaciones en formatos con mayor visibilidad en el ámbito nacional e internacional, ya que priman las publicaciones en CD-ROOM que tiene un alcance restringido.
- Las participaciones en eventos provinciales y nacionales, los pre-

mios y publicaciones se concentran en un número aún limitado de estudiantes.

- La insuficiente participación de los profesores de Metodología de la Investigación Educativa de los años terminales en los actos de defensa.

### Conclusiones

Los autores consultados reconocen la importancia de *formar en, por y para* la investigación en el pregrado, en aras de aportar un profesional capacitado para analizar, problematizar, diagnosticar y solucionar problemas en su realidad. La formación de competencias investigativas en la carrera Licenciatura en Educación, Logopedia, en la Universidad José Martí Pérez em-

plea tanto la vía curricular como la extracurricular. En el primer caso se vertebra en una disciplina principal integradora, Formación Laboral e Investigativa, del primero al quinto año de estudios, encargada de establecer las relaciones interdisciplinarias y la dirección del TCE.

Los profesores deben diagnosticar, como un proceso continuo, el nivel alcanzado por los estudiantes. El diagnóstico de formación de competencias investigativas de estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera Logopedia arrojó que, a pesar de los avances, aún persisten carencias. Las fortalezas y debilidades detectadas permitirán rediseñar la concepción metodológica de la disciplina principal integradora y el TCE para el próximo curso.

### Referencias bibliográficas

- ÁLVAREZ-VILLAR, V. M.; PÉREZ-DÍAZ, A. y DURAND-RILL, R. (2016). Metodología para la formación de competencia investigativa en los estudiantes de la Universidad de Guantánamo. *Revista EduSol*, 16 (5), 38-53.
- FERNÁNDEZ, S. y CÁRDENAS, M. K. (2015). Formación de competencias investigativas en ciencias de la información desde la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 26 (1), 13 pp. Recuperado de <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/647/452>.
- MÁRQUEZ, A.; SANTAMARÍA, D. y ACOSTA, R. (2016). Validación del perfil de competencias investigativas para estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física. *Revista de Lecturas de Educación Física y Deportes*, 21 (215), 10 pp. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- MORENO, G.; SÁNCHEZ, R.; ARREDONDO, V.; PÉREZ, G. y KLINGLER, C. (2003). *Formación para la investigación*. En P. DUOING (ed.), Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002 (41-114). Ciudad de México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- ORTIZ, V. (2011). Particularidades institucionales en la formación y desarrollo de investigadores universitarios: algunas experiencias de su principales actores. *Revista de la Educación Superior*, 2 (158), 79-90.
- ROJAS, C. y AGUIRRE, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/305654339\\_LA\\_FORMACION\\_INVESTIGATIVA\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_EN\\_AMERICA\\_LATINA\\_Y\\_EL\\_CARIBE\\_UNA\\_APROXIMACION\\_A\\_SU\\_ESTADO\\_DEL\\_ARTE\\_RESEARCH\\_TRAINING\\_IN\\_HIGHER\\_EDUCATION\\_IN\\_LATIN\\_AMERICA\\_AN\\_THE\\_CARIBBEAN\\_AN\\_APPRO?enrichId=rgreq-7dae0df10f90cd2c3421eb2283df32ac-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMwNTY1NDMzOTtBUzozODgyNjE3ODU2ODYwMTdAMTQ2OTU4MDIzMTMyNA%3D%3D&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/305654339_LA_FORMACION_INVESTIGATIVA_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR_EN_AMERICA_LATINA_Y_EL_CARIBE_UNA_APROXIMACION_A_SU_ESTADO_DEL_ARTE_RESEARCH_TRAINING_IN_HIGHER_EDUCATION_IN_LATIN_AMERICA_AN_THE_CARIBBEAN_AN_APPRO?enrichId=rgreq-7dae0df10f90cd2c3421eb2283df32ac-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMwNTY1NDMzOTtBUzozODgyNjE3ODU2ODYwMTdAMTQ2OTU4MDIzMTMyNA%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf).