

La educación superior constituye hoy un objeto de investigación que demanda a los países alcanzar en los estudios nacionales la misma relevancia que los análisis realizados para los niveles básicos y medios de la educación, en función de la centralidad que ha adquirido el conocimiento en los procesos de desarrollo económico, social y cultural en la era global.

La investigación sobre la educación superior no cuenta en nuestra región con un desarrollo académico consolidado y presenta un avance particularmente incipiente en los aspectos vinculados con las problemáticas de la enseñanza, si bien se trata de una responsabilidad social que indefectiblemente cumplen el conjunto de las instituciones universitarias y terciarias, muchas veces de forma casi exclusiva. La promoción de estándares academicistas que privilegian la investigación y secundarizan la docencia en el nivel superior es uno de los componentes que condicionan este cuadro institucional.

La III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, recientemente celebrada en la ciudad de Córdoba, Argentina, prioriza en el plan de acciones continental para la próxima década la necesidad de «fomentar la innovación educativa y la investigación pedagógica para favorecer la transformación de los sistemas educativos en todos los niveles».

En este marco, la generación de conocimientos en el amplio campo de la pedagogía y la didáctica universitaria probablemente adquiera una creciente relevancia política, desafiando a las instituciones a profundizar, diversificar y afinar las acciones de fomento de la investigación de la educación nacional, con perspectivas multidisciplinares, intersectoriales y comparadas.

La variedad de problemas y temáticas, así como de abordajes teóricos y metodológicos que pautan la agenda de la investigación en la educación superior, da cuenta actualmente de un campo de estudio complejo que abarca no solo el análisis de los cometidos institucionales y su vinculación con las necesidades de la sociedad, sino también el estudio de las concepciones y prácticas instituidas por una variedad de actores en juego, así como de las experiencias organizacionales signadas por la diversidad disciplinar, profesional y de contextos institucionales.

En convergencia con las políticas universitarias públicas de la región, la universidad uruguaya promueve desde los años dos mil líneas de acción prioritarias para el desarrollo de la investigación sobre la educación superior: el apoyo a la formación de recursos humanos en el exterior, la formación de posgrado en investigación educativa dirigida a docentes del sistema terciario, la financiación de proyectos de investigación de mejora de la calidad de la enseñanza universitaria, la difusión del conocimiento producido en este campo a nivel nacional e internacional a través de la revista *InterCambios*.

En este número se presentan una variedad de producciones que son el resultado de la investigación sobre la enseñanza universitaria llevada a cabo por grupos académicos interesados en la indagación de temas de vacancia en ciertos campos de formación y a nivel macroinstitucional: estudios sobre la formación profesional y académica universitaria en el marco de particulares contextos sociales y de incorporación al mundo del trabajo, identificación de buenas prácticas de enseñanza en carreras profesionales, construcción de sentidos de la formación para los estudiantes universitarios, análisis de los procesos de escritura académica desde perspectivas didácticas y experienciales, el enfoque por competencias en la educación superior y el estudio de innovaciones curriculares.

El apartado «Dilemas y debates», asimismo, presenta una importante contribución a la reflexión teórica, metodológica y política sobre el trabajo conjunto de las universidades con organizaciones barriales y grupos sociales emergentes, en una perspectiva de investigación acción participativa articulada a una praxis pedagógica de educación popular.

---

En síntesis, se trata de abordajes claramente alineados con los nuevos temas de la agenda de la educación superior, global y latinoamericana, que no solo aportan a la construcción del campo pedagógico y didáctico del nivel superior, sino también al autoconocimiento institucional, a la mejora de la formulación, implementación y evaluación de políticas educativas universitarias, y a una reflexión crítica sobre el tipo de vínculos que establece la educación superior contemporánea con las sociedades a las que sirve y sus necesidades de desarrollo.

EQUIPO EDITOR

---