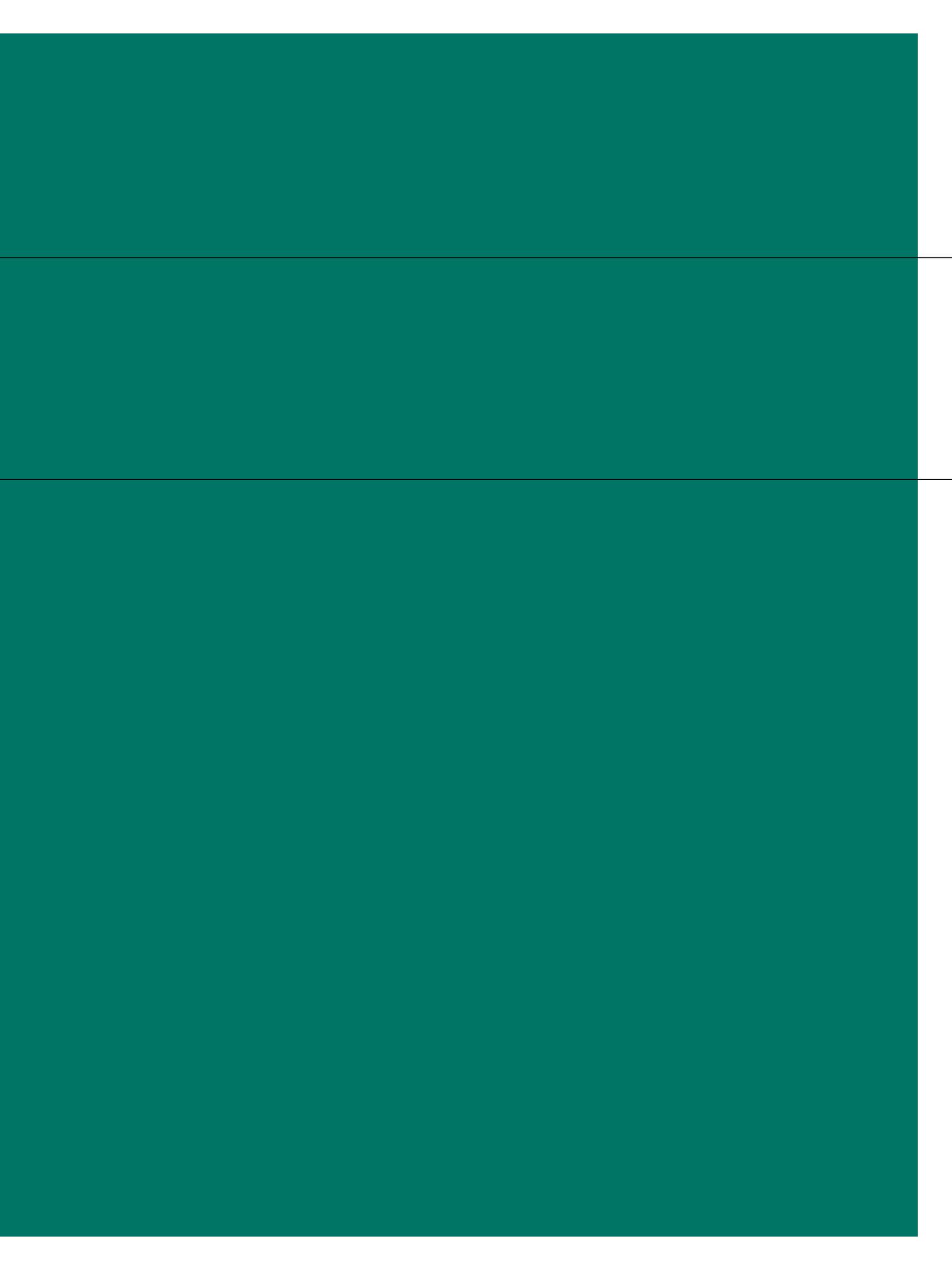


Reseñas



Marta Panaia
coordinadora

Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?

Marta Panaia
Vanina Simone
Ivana Iarvoski Losada
Analía Chiecher
Paola V. Paoloni
Lucila Somma

Luis Garaventa
Darío Wejchenberg
Marta Ceballos Acasuso
Carlos Lovey
Lucas Oviedo
Flavia Moreiro
Cecilia Blanco



MIÑO y DÁVILA
EDITORES

Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?

Autores: Marta Panaia (coordinadora)
Buenos Aires, Miño Dávila Editores, 2015, 303 pp.

Eduardo Rodríguez Rocha

Sociólogo, Doctor en Ciencias Sociales por el Colegio de México. Investigador del CEA de la Universidad de Córdoba

loremipsum@gmail.com

El libro coordinado por Marta Panaia, aporta hallazgos importantes sobre el campo de investigación que aborda el nexo educación–inserción ocupacional en Argentina. Concretamente, esta obra, mediante una mirada longitudinal, analiza el problema de la desigual formación educativa en el nivel educativo superior. Para ello, parte de las preguntas: ¿qué capacidades tienen las universidades para incorporar a sus graduados en el mercado de trabajo? Y, adicionalmente, ¿varía esto por regiones en el contexto del territorio nacional?

Mayoritariamente, los antecedentes de investigación han encontrado que la transición escuela–trabajo está condicionada por los factores de origen socio-económico de los estudiantes, así como de su propia trayectoria educativa previa (Dalle, 2016). Sin embargo, este trabajo se distingue por no limitarse a la consideración de los factores adscriptos a los estudiantes para analizar la conformación de caminos que han de tomar sus eventuales trayectorias vitales, sino que contempla cómo se entrelazan a lo largo de este proceso social las miradas de las universidades, los otros estudiantes, los graduados y las empresas. Para ello, utiliza una fuente de información longitudinal conformada por una encuesta dirigida a los graduados, que recaba información de la transición formación–empleo, así como por entrevistas semi-estructuradas, que recogen retrospectivamente las etapas de la vida familiar, residencial, de formación y ocupacional de los individuos. Esta información está provista por los laboratorios MIG (Monitoreo de Inserción de Graduados), ubicados en diversas instituciones de educación superior del país¹, lo que permite comparar el paso de la escuela al trabajo entre distintas formaciones y regiones del territorio nacional.

El libro está integrado por grandes secciones 1) Los graduados, 2) Los estudiantes, y 3) Las empresas. A su vez, cada una incluye capítulos que analizan el problema de estudio. El primer capítulo titulado «Los ingenieros y el desarrollo regional» de Marta Panaia, presenta una reflexión, en clave regional, de la demanda de ingenieros. Así, ofrece un panorama general de la distribución de estudiantes y graduados de las distintas carreras de ingeniería en Argentina. Mediante un ejercicio de contraste, tanto con la región latinoamericana como con otras regiones conformadas por países emergentes, Panaia sugiere que, aunque existe una fuerte demanda de graduados de ingenieros en el país, están muy lejos de alcanzarse los volúmenes requeridos. Dos condicionantes operan en esta situación: el promedio de años que le lleva a un estudiante terminar sus estudios (10–11 años) y la elevada desafiliación escolar que estos experimentan durante el primer año de la carrera. Por otra parte, utilizando los hallazgos proporcionados por investigaciones previas, en el trabajo se

¹ En específico, en este libro se utilizan datos de Laboratorios MIG ubicados en las Facultades de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto y de la Universidad Tecnológica Nacional en Resistencia, así como en las Regionales de Avellaneda y General Pacheco, también de la UTN.

Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?

Autores: Marta Panaia
(coordinadora)

Buenos Aires, Miño Dávila
Editores, 2015, 303 pp.

sostiene que muchos egresados experimentan problemas de identidad y desarrollo profesional al insertarse laboralmente, lo que pudiera estar afectando en las motivaciones de los estudiantes, tanto para elegir estas carreras, como para terminarlas. El segundo capítulo, titulado «Los ingenieros electrónicos: problemas de inserción y sectores demandantes» de Vanina Simone, retoma la problemática planteada por el capítulo previo y se enfoca en aquella formación que presenta los mayores problemas de inserción laboral y desarrollo profesional: los ingenieros electrónicos. En el trabajo se utilizan datos provistos por las entrevistas semiestructuradas realizadas en un laboratorio MIG, ubicado en la Facultad Regional de Avellaneda, de la Universidad Tecnológica Nacional (FRA-UTN). El estudio destaca que los egresados de ingeniería electrónica comienzan a buscar empleo antes que los egresados del resto de las especialidades, lo que repercute negativamente en las tasas de finalización escolar. Este hallazgo se complementa con la idea de los «techos internos» que encuentran durante sus trayectorias laborales, condición que los lleva a construir una serie de expectativas profesionales incumplidas.

Los dos capítulos que terminan de conformar la sección primera, «Mujeres ingenieras, una minoría en las universidades tecnológicas» de Ivana Iavorski y «El desafío profesional de la mujer ingeniera» de Marta Panaia, abordan una dimensión estructurante y, escasamente analizada, en la desigualdad de oportunidades que experimentan los ingenieros en Argentina: el género. El capítulo de Iavorski, mediante el uso de entrevistas semiestructuradas, indaga en algunos aspectos relacionados con la trayectoria de vida previa y las percepciones laborales de las egresadas. El trabajo encuentra que, a diferencia de los varones, las estudiantes de ingeniería proceden de secundarios no técnicos y privados. Mayoritariamente, provienen de familias de alto nivel socioeconómico. Asimismo, se concentran en ingenierías no tradicionales (industrial y química). El estudio concluye que estas mujeres cuentan con perspectivas de formación educativa continua, condición que pudiera estar operando como motor de su movilidad ocupacional ascendente. Por su parte, el capítulo de Panaia, compara los casos de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), en sus regionales de Avellaneda y General Pacheco. Un primer aporte del trabajo es que encuentra que las estudiantes de ingeniería de ambas instituciones no suelen ingresar al mercado de trabajo durante su trayectoria estudiantil. La mayoría están acompañadas por sus entornos familiares, por lo que su dedicación escolar es casi exclusiva, repercutiendo positivamente en su experiencia formativa. En segundo lugar, encuentra diferencias en las pautas de inserción ocupacional entre las egresadas de la UNRC y las de la UTN Regional Pacheco: las primeras no encuentran dificultades para insertarse laboralmente después de terminar sus estudios a diferencia de las segundas. Los resultados sugieren que buena parte de esta problemática se debe a que las ingenieras de la UTN-Pacheco egresan de las denominadas «nuevas ingenierías», que poseen menos prestigio y vinculación profesional, en contraste con las otras especialidades «tradicionales», que son de las que egresan las ingenieras de la UNRC.

La segunda sección del libro está compuesta por cuatro capítulos. El capítulo «Ingreso universitario y prevención del abandono. Usos posibles y potencialidades de los contextos virtuales», de Analía Cheicher toma el caso de la Facultad de Ingeniería de la UNRC y, mediante una submuestra de estudio conformada por ex-estudiantes que abandonaron la escuela, analiza las razones que incidieron en su desafiliación escolar. Estas razones, concluye la autora, se deben a cuestiones académicas, vocacionales, laborales y personales. La investigación de Cheicher propone mecanismos para la prevención del abandono: talleres preparatorios para los nuevos estudiantes y una red social que vincule a los nuevos ingresantes. Se sugiere que ambas estrategias pueden

Eduardo Rodríguez Rocha

Sociólogo, Doctor en Ciencias Sociales por el Colegio de México. Investigador del CEA de la Universidad de Córdoba

loremipsum@gmail.com

funcionar como «puentes» para facilitar a los ingresantes el tránsito hacia un espacio académico inhóspito.

Por su parte, el capítulo «Abandono y permanencia en carreras de ingeniería. Un estudio orientado a detectar factores de riesgo y fortalezas entre los ingresantes», de Paola Paoloni, analiza, mediante un monitoreo a los ingresantes de la Facultad de Ingeniería de la UNRC, algunas variables incidentes en la estructuración diferencial de las trayectorias escolares. El estudio demuestra que en la medida en que los estudiantes perciben que son apoyados por sus entornos familiares, incrementan su control vocacional y, en consecuencia, su rendimiento escolar. Asimismo, propone una serie de sugerencias para promover la permanencia y prevenir el abandono escolar.

El capítulo «Los recorridos académicos en la UTN-FRA. Un análisis de seguimiento luego de cinco años de cursada», de Vanina Simone, Ivana Iavorski, Lucía Somma, Luis Garaventa y Darío Wejchenberg, propone una mirada longitudinal a partir de la cual siguen durante cinco años a una cohorte de estudiantes. El estudio permite conocer qué características de origen social y de procedencia escolar intervienen en la permanencia de los estudiantes en las diversas especialidades de ingeniería. Un aporte del trabajo es que avanza en una categorización de las desiguales experiencias educativas en el trayecto bajo estudio. Finalmente, el último capítulo de esta sección, titulado «Trayectorias educativas en el nivel superior. Comportamientos, dinámicas y estrategias de estudiantes de ingeniería», de Lucía Somma e Ivana Iavorski, se centra en las estrategias que implementan los estudiantes y las percepciones resultantes cuando se entrelaza el ingreso al mercado de trabajo con la trayectoria escolar. Las autoras concluyen que el apoyo familiar sigue siendo clave para experimentar eficazmente tanto la transición escuela-trabajo como la combinación de ambas experiencias.

La última sección se conforma por tres capítulos. En primer lugar, el capítulo titulado «Tiempos de trabajo y desafíos de su conceptualización y cuantificación en la etapa actual», escrito por Marta Panaia, nos introduce a la complejidad en que se encuentra el análisis de la sociología de las profesiones para abordar las transformaciones que sufre el trabajo en nuestros tiempos. Este capítulo da pie para los dos finales. El capítulo «Demanda laboral para ingenieros en organizaciones del sector privado del área Resistencia- Gran Resistencia-Corrientes. Identificación de calificaciones requeridas a partir de datos cualitativos» de Marta Ceballos, Carlos Lovey, Lucas Oviedo y Flavia Moreiro, aborda el tema de los requerimientos de las empresas para la eventual contratación de ingenieros. Este capítulo se enmarca en una investigación realizada por un Laboratorio MIG instalado en la Facultad Regional de Resistencia de la UTN. El trabajo analiza la estructura ocupacional de tres ciudades colindantes: Resistencia, Corrientes y Puerto Tirol. Así, los autores avanzan en los distintos requerimientos que demandan diversas empresas del sector manufacturero, lo cual, constituye un posible insumo tanto para las unidades académicas, los estudiantes y la planificación de las políticas educativas y de empleo. Por último, el capítulo de Cecilia Blanco, titulado «La mirada de las empresas sobre los comunicadores sociales: una inserción difícil», recorre el camino allanado por el capítulo previo, teniendo como objeto de estudio las representaciones que tienen las empresas con respecto a los comunicadores sociales. Bajo la presunción de que los comunicadores sociales poseen dificultades de inserción ocupacional, Blanco se pregunta si esa dificultad es una percepción de los estudiantes o bien, una demanda satisfecha por las empresas. Para ello, estudia las ideas en torno a la demanda de comunicadores sociales que tienen distintas empresas instaladas en la ciudad de Córdoba, pertenecientes a diversos rubros de actividad. La autora concluye que la mirada sobre los comunicadores sociales en las empresas depende estrechamente del tipo de organización de la producción prevaleciente en estas.

Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?

Autores: Marta Panaia
(coordinadora)

Buenos Aires, Miño Dávila
Editores, 2015, 303 pp.

Es preciso señalar que los datos provistos por esta obra son fruto del trabajo conjunto e interdisciplinar de este equipo coordinado por Marta Panaia con diversas instituciones de Educación Superior, desde hace una década. La construcción de datos propios es una labor sociológica escasamente valorada y que, como muestra este trabajo, constituye una llave para conocer, comparar y explicar los fenómenos sociales. En tanto, este libro sin duda aporta al campo de conocimiento en el cual se inscribe.

Bibliografía

Dalle, Pablo (2016) *Movilidad social desde las clases populares: un estudio sociológico en el Área Metropolitana de Buenos Aires 1960-2013*. CLACSO- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

