



Sofía Ramos

Licenciada en Psicología.  
Facultad de Psicología, Udelar.  
Docente, PROGRESA.  
s.ramos@cse.edu.uy

Ma. Mercedes Couchet

Lic. en Ciencias de la  
Educación, Universidad  
de la República. Docente,  
PROGRESA.  
mcouchet@cse.edu.uy

Solana González

Veterinaria. Magíster  
en Ciencias Biológicas,  
PEDECIBA-Biología. Docente  
asistente en el Departamento  
de Educación Veterinaria  
Facultad de Veterinaria.  
solanagonzalez@gmail.com

José Passarini

Veterinario. Magíster en  
Enseñanza Universitaria,  
Udelar. Doctor en Educación,  
Universidad de La Habana.  
Coordinador del Departamento  
de Educación Veterinaria,  
josepasa@gmail.com

Universidad de la República,  
Uruguay.

### Historia Editorial

Recibido: 12/05/2016  
Aceptado: 06/05/2017

### Citación recomendada

RAMOS, Sofía; COUCHET,  
María Mercedes;  
GONZÁLEZ, Solana;  
PASSARINI, José (2017).  
Desvinculación al inicio de  
una carrera: un estudio de  
caso. InterCambios, vol. 4,  
n.º 2.

## Desvinculación al inicio de una carrera: un estudio de caso

### Dropout at the beginning of a career: a case study

#### Resumen

*El siguiente artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo por objetivo realizar una primera aproximación a las circunstancias que determinan la desvinculación precoz (DP) y temprana (DT) en la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias, Facultad de Veterinaria (FV) de la Universidad de la República (Udelar), Uruguay. El estudio se enmarca en una serie de acciones impulsadas por el Departamento de Educación Veterinaria, el Servicio de Orientación Psicopedagógica y la Secretaría Estudiantil de FV, junto con el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Udelar para abordar la desvinculación y rezago en la carrera. El año de ingreso a la universidad es un momento crítico para la permanencia de los estudiantes. En la FV se han realizado estudios cuali- y cuantitativos que confirman este diagnóstico. Surge así la preocupación institucional por conocer las circunstancias que influyen en la desvinculación en el primer año de la carrera con el objetivo de pensar acciones que contribuyan a revertirla. Se buscó conocer los perfiles de estos estudiantes e identificar los motivos de su desvinculación. Se aplicó telefónicamente un cuestionario mixto a todos los estudiantes identificados en esta situación. Como resultado, se destaca la relación de la DP con el factor vocacional, evidenciado en casi todos los casos con el inicio de otra carrera por parte de los estudiantes. Por otro lado, la DT se asocia con la imposibilidad de compatibilizar estudio y trabajo, así como con una gran divergencia entre las expectativas y el encuentro con la carrera y los posibles ámbitos de inserción profesional.*

#### Palabras claves:

Desvinculación, estudiantes de ingreso, educación veterinaria.

#### Abstract

*This article presents the results of a research which aimed to have a first approach to the circumstances that lead to precocious (DP) and early dropout (DT) in the career Dr in Veterinary Sciences at Veterinary School (FV) of the University of the Republic (Udelar). The study is part of a series of actions undertaken by the Department of Veterinary Education, together with the Psycho Pedagogical Service and the Student Secretary of the FV, and the Learning Support Program (PROGRESA) of the Udelar, to address the situation of students who drop out and fall behind throughout the career. In this sense, the first year appears to be critical for the retention of students. The FV has carried out various studies to better know the circumstances that influence dropout during the first year of the career, and design actions that help to revert it. A telephone questionnaire was applied to all students identified to be in this situation. The results show that DP is mainly associated with the vocational aspect, evident in the number of students who initiate another career besides veterinary. On the other hand, DT is principally associated with the impossibility to coordinate work and study, as well as a great divergence between their expectations and the encounter with the career and eventual future work settings.*

#### Keywords:

Dropout in higher education, freshmen, veterinary education.

## 1. Introducción

Desde el comienzo del nuevo siglo a la fecha, han existido cambios en la población estudiantil de la Universidad de la República (Udelar) en general y en la Facultad de Veterinaria (FV) en particular. Mientras la matrícula universitaria ha crecido alrededor del 30 % (DGP, 2013), pasando de aproximadamente 14.000 estudiantes a alrededor de 19.000, el ingreso a la FV ha crecido más del 100 % en el mismo período, pasando de aproximadamente 250 a 550 estudiantes. Si bien la Udelar ha logrado incrementar su matrícula significativamente (DGP, 2013), los niveles de egreso están lejos de acompañar ese incremento, la relación es de 3 egresados cada 10 ingresos. En la FV esta situación se agrava ya que por un lado el aumento de la matrícula ha sido muy superior al de la Udelar en el mismo período, y por otro, los egresos mantienen una relación inferior con los ingresos (2 de cada 10) (Udelar, 2006, 2013). Sin embargo, esto no ha sido lineal en FV, ya que el egreso en algunos años ha subido y en otros se ha mantenido (figura 1).

Existen estudios cuali- y cuantitativos (Diconca, 2011; Boado, 2011; Custodio, 2010; Tinto, 1989) que marcan claramente el comienzo de la carrera como un momento crítico de desvinculación, que en FV involucra a alrededor del 25 % de sus ingresos durante el primer año. Claramente la transición a la universidad implica un proceso que conlleva diversos cambios que le son inherentes. Tiene sus inicios «bastante antes de finalizar la enseñanza media y termina bastante después de ingresar efectivamente. [...] se encuentra marcada por tiempos institucionales, que no siempre se encuentran en consonancia con los tiempos subjetivos» (Mosca y Santiavio, 2013: 3). Esto vuelve necesario el desarrollo de estrategias por parte del estudiante y de la institución en el

abordaje de la interfaz, de cara al logro de su permanencia en los estudios terciarios.

Desde el punto de vista institucional, el inicio de la carrera es un momento particularmente oportuno para intervenir, ya que aún está todo por construir en la relación con la institución universitaria. De acuerdo a Tinto (1989), «las interacciones entre la institución y los alumnos [en estos períodos críticos] pueden influir directamente en la deserción» (p. 39). En un Estado como el uruguayo, que ha declarado un compromiso firme con la continuidad educativa a lo largo de toda la vida (Uruguay, 2009), las acciones institucionales son sin duda un compromiso ineludible. Así está claramente consignado también en los documentos institucionales de la Udelar (2010).

Es necesario sin embargo discriminar los distintos casos de desvinculación de manera de poder determinar el tipo de intervención y estrategia institucional que se requiere desplegar, considerando no solo la institución receptora, sino en forma más amplia los organismos educativos involucrados en ese tránsito. Como plantea Tinto (1989), «El conocimiento de estas diferencias constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y las bases para elaborar políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil» (p. 39). En la Udelar, varios servicios<sup>1</sup> han instrumentado en los últimos años diversos estudios sobre el tema. A nivel central podemos encontrar el trabajo de Boado *et al.* (2011) sobre deserción universitaria, y más específicamente sobre la desvinculación al inicio de la carrera, el trabajo de Diconca (2011). En este último, encontramos un cambio conceptual en el abordaje del fenómeno, y se adopta el término *desvinculación* en lugar de *deserción*, *fracaso* o *abandono*, de manera de evitar la connotación negativa que estos

últimos pueden involucrar, así como el peso que ponen en la decisión individual en detrimento de las responsabilidades institucionales en esa decisión. En el presente trabajo se adopta el concepto de desvinculación, el cual implica la «relación de por lo menos dos componentes, ubicando el problema en un campo relacional» (Diconca, 2011: 11).

Asimismo, se vuelve necesario considerar el tipo de desvinculación, tanto en su nivel espacial como temporal. En este último sentido, Tinto (1989) señala que «la dinámica de la deserción también varía durante el transcurso de la carrera. Las particularidades de las deserciones tempranas son por lo general completamente diferentes que las que se producen en los últimos años» (p. 38).

- Existen algunas diferencias en el momento en que la desvinculación pasa de temprana a tardía. Existe quien plantea el punto de corte en la mitad de la duración teórica de la carrera (Lozano, 2010); en otros casos se toma como desvinculación temprana aquella que se produce solo en los primeros semestres (Carvalho, 2012). En este trabajo tomamos la clasificación del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) (2008: 18):

- Deserción precoz: individuo que ha sido admitido por la institución de educación superior pero no se matricula.
- Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.
- Por su parte, a partir de su dimensión espacial, la deserción se clasifica en (MEN, 2008: 20):
- Deserción institucional: estudiante que abandona la institución.
- Deserción interna o del programa académico: alumno que decide cambiarse a otro programa

<sup>1</sup>Se entiende como servicio universitario a todas las dependencias de la Udelar que imparten formación en todo el país. Comprende: facultades, escuelas e institutos de educación superior universitaria pública.

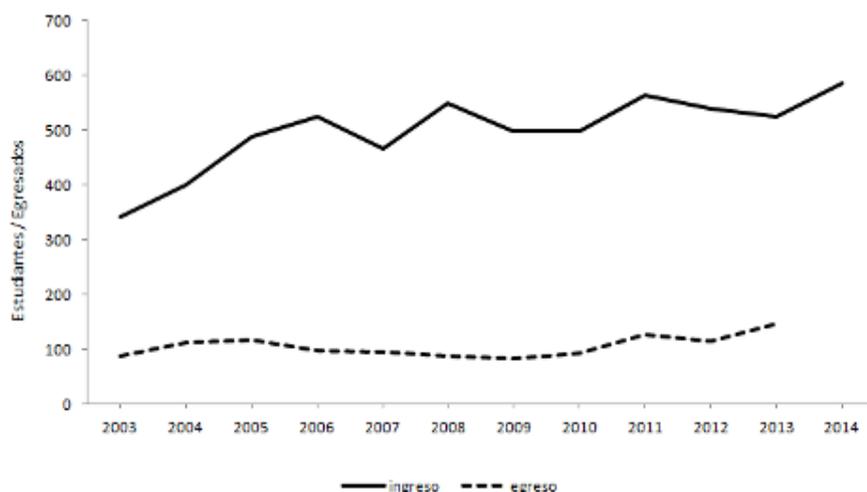


Figura 1. Estudiantes que ingresan y egresan de la Facultad de Veterinaria de 2003 a 2014. Fuente: Elaboración propia.

que ofrece la misma institución de educación superior.

Si bien la desvinculación se suele tomar como un fenómeno único, encierra una gran complejidad, y los elementos involucrados se relacionan con la diversidad inherente a la realidad de cada estudiante y su proyecto de formación en la educación superior. Existen diversas clasificaciones de los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes. Boado (2011) plantea que existen razones subjetivas, factores externos y elementos vinculados a la institución; mientras que Garbanzo (2007), en una clasificación similar, plantea que hay determinantes personales, sociales e institucionales. Por su lado, el MEN (2008: 23), a partir de una revisión de los antecedentes en el tema, clasifica las variables en individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas.

Así, «el análisis de la llamada “deserción” muestra que sus principales causas son de tipo social general y también otras directamente ligadas a las posibilidades que ofrece el sistema educativo» (Udelar, 2008). En esta misma línea, cabe señalar la existencia de al menos tres factores (Udelar, 2011a) que obligan a los diversos actores involucrados a multiplicar esfuerzos: 1) el crecimiento del ingreso a la Universidad, que ha estado acompañado de una creciente hete-

rogeneidad de la formación previa; 2) las altas tasas de desvinculación, que se mantienen, particularmente en el inicio de los estudios universitarios; 3) la oferta de empleo en pleno crecimiento que involucra la inserción laboral temprana de estudiantes universitarios, que en ocasiones dilata en el tiempo la posibilidad del egreso efectivo de la institución.

A su vez, el incremento progresivo de la matrícula universitaria ha posibilitado el ingreso de estudiantes que históricamente no podían acceder a la educación superior, lo que supone una heterogeneidad cada vez mayor de esta población ingresante (DGP, 2013) con relación a su tránsito por los estudios secundarios, su historia familiar en vinculación con la educación, su nivel socioeconómico, entre otros. Como expresan Mosca y Santiviago (2013), «este incremento además de los obvios impactos cuantitativos en el número de estudiantes, también involucra la dimensión cualitativa de la diversidad. Ingresan más estudiantes de diferentes procedencias, enclaves territoriales y nivel académico, para los cuales hay que buscar opciones diferentes que les permitan transitar sus procesos de aprendizaje exitosamente» (p. 1).

En este escenario, se vuelve necesario para la institución asumir cierto grado de responsabilidad en este fenómeno, y la Udelar no es ajena a esta realidad.

Así, se diseñan e instrumentan estrategias que procuran contribuir al logro de la inserción plena de los estudiantes, tanto a nivel central (desde el PROGRESA y la Comisión Sectorial de Enseñanza) como a nivel descentralizado en los servicios universitarios, en una fuerte apuesta a apuntalar el ingreso para aportar en los procesos de inserción en la vida universitaria, teniendo en cuenta que algunos aspectos son comunes a los estudiantes de todas las carreras y que otros se vinculan a la especificidad de cada una, lo que se procura contemplar a nivel del diseño y la implementación de estrategias locales y/o descentralizadas.

Diconca (2011) señala que, dada la complejidad del tema y la heterogeneidad de las situaciones en la Udelar, «un abordaje en profundidad y con medidas más afinadas solo puede realizarse en cada servicio» (p. 6).

En este sentido, la Facultad de Veterinaria ha impulsado diversos estudios vinculados al análisis de los rendimientos estudiantiles, entre ellos algunos que incluyen el seguimiento de algunas cohortes, que permiten identificar que:

- existe relación significativa entre los conocimientos de comprensión lectora al ingreso y el abandono temprano de la carrera (Pasarini *et al.*, 2004);

- el rezago temprano se relaciona con la desvinculación tardía (Passarini *et al.*, 2004);
- aproximadamente el 70 % de los estudiantes se gradúan trabajando como veterinarios, con una duración media de la carrera de nueve años (Passarini *et al.*, 2013);
- existe un número muy importante de estudiantes que cuentan con más del 90 % de la carrera aprobada y con más de nueve años en la institución.

Sin embargo, es necesario que la institución desarrolle un trabajo integral que interprete el fenómeno de la desvinculación en todas sus dimensiones, tomando en cuenta los diferentes momentos en los que se produce y las circunstancias que influyen en la continuidad educativa de los estudiantes. Por lo tanto, en el marco del Plan de Desarrollo Estratégico, se realiza un estudio en profundidad sobre la desvinculación en esta institución (FV), tomando en cuenta que esta se produce en diversos momentos del avance curricular de los estudiantes, lo que se articula necesariamente con un análisis de los escenarios y las circunstancias que influyen en su permanencia en la institución en particular y de los estudios terciarios en general.

El presente artículo se centra en el análisis de algunas circunstancias relacionadas con la desvinculación en la FV, fenómeno que ha ido adquiriendo relevancia en la medida en que la población universitaria ha ido aumentando y cambiando significativamente.

## 2. Objetivos y metodología

Como objetivo general, este estudio se propone:

- realizar una primera aproximación a la desvinculación precoz y temprana en la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias;

Como objetivos específicos, se pueden mencionar:

- caracterizar los tipos de desvinculación estudiantil que se pro-

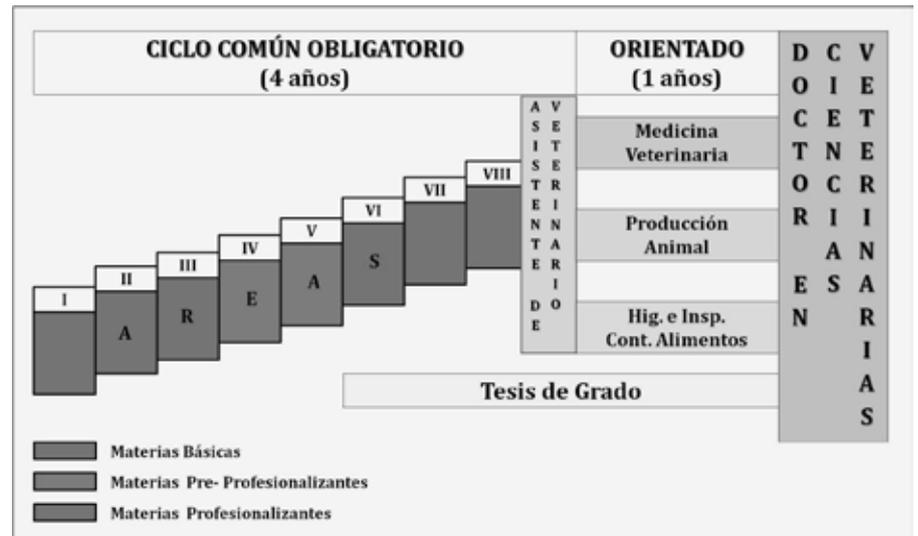


Figura 2. Momentos de la desvinculación precoz y temprana, definidos por el equipo de investigación

Fuente: Elaboración propia.

ducen en la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias;

- identificar las principales circunstancias que inciden en la desvinculación precoz y temprana;
- determinar el perfil de los estudiantes en esta situación;
- identificar acciones institucionales que podrían incidir en la permanencia de los estudiantes;
- construir un primer modelo metodológico para el estudio y seguimiento de la desvinculación en FV.

En lo que respecta a los aspectos metodológicos, para llevar adelante esta propuesta se conforma un equipo interdisciplinario con docentes del Departamento de Educación Veterinaria (DEV), la Secretaría Estudiantil (SEVET), el Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) y el PROGRESA, este último dependiente del Prorectorado de Enseñanza de la Universidad de la República.

Para definir la desvinculación precoz, temprana y tardía en FV, se toman las definiciones del MEN (2008) sobre los períodos en los que se producen estos fenómenos, teniendo en cuenta instancias claves durante la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias, que se mencionan a continuación:

1. inscripción a la carrera;
2. culminación del Curso Introductorio a los Estudios Veterinarios (CIEV);
3. culminación del tercer semestre (Área III);
4. culminación de los cursos;
5. defensa de la tesis.

En este marco, la desvinculación al inicio en FV queda definida en la siguiente categorización (figura 2):

- *desvinculación precoz (DP)*: aquella en la cual los estudiantes se inscriben en la carrera y no comienzan o no finalizan el CIEV, que se imparte en el primer semestre de primer año;
- *desvinculación temprana (DT)*: aquella que se produce luego de que el estudiante aprobó el CIEV pero no se inscribió en las materias del segundo semestre, lo que indica que durante la segunda parte del primer semestre dejó de concurrir a la facultad.

A partir de la información proporcionada por Bedelía de FV, se identificaron 46 estudiantes en situación de DP y 69 en situación de DT. A fin de llevar adelante este trabajo se diseñó para ambos casos una pauta de encuesta semiestructurada con preguntas vinculadas a su situación personal, familiar, laboral, vocacional, y sobre

los principales factores asociados a su desvinculación de la carrera. Las encuestas fueron realizadas de forma telefónica; se logró contactar a 31 estudiantes en el caso de DP y a 44 estudiantes en el caso de DT. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta de DT no fueron respondidas por todos los estudiantes, por lo que en estos casos se aclarará específicamente.

Cabe señalar que de los 46 estudiantes en la lista inicial de DP, 19 se encontraban cursando, por lo que los estudiantes en situación de DP para la generación estudiada fueron 27, de los cuales solo se pudo contactar a 12, ya que los restantes 15 habían sido dados de baja por no haber aprobado la asignatura previa de enseñanza media y no se contaba con contacto telefónico. Esto pone de manifiesto una primera carencia institucional en relación con el registro de información sobre los nuevos estudiantes en el momento de la matriculación, que limita en gran medida las posibilidades de intervención temprana y de seguimiento de las trayectorias.

El análisis de la información que se presenta a continuación se realiza de forma descriptiva y principalmente cualitativa.

### 3. Principales resultados

En referencia al perfil demográfico de los estudiantes contactados, el promedio de edad fue similar en ambos grupos, rondando los 21 años. Esto indica en ambos grupos un promedio de edad mayor al ingreso a la institución, lo que podría implicar que no ingresaron inmediatamente después de culminada la educación media o que esta les llevó más tiempo que el teórico establecido en las propuestas curriculares.

Al momento de estudiar, la mayoría de los encuestados vivían con familiares (DP 75 %; DT 64,9 %, N = 44), seguidos por las parejas u otros estudiantes o pares, lo que indicaría que estos estudiantes cuentan con cierto apoyo de su entorno (familiar o de sus vínculos pares) a la hora de trasladar-

se a estudiar. Con relación al lugar de procedencia, los estudiantes son en su mayoría del interior del país, 83,3 % en DP y 70,5 % (N = 44) en DT. Asimismo, en los estudiantes en situación de DT se observa un claro movimiento migratorio desde diversos departamentos donde cursaron enseñanza media superior, y luego de desvincularse retornan nuevamente al interior del país, si bien no en todos los casos lo hacen al lugar de origen. En el caso de DP, este movimiento no se ve reflejado: la mitad cambia su lugar de residencia del interior a Montevideo y al momento de la encuesta ninguno había retornado a su lugar de origen, ya que un alto porcentaje continúa cursando otra carrera terciaria.

Al consultar a los estudiantes de DT qué se encontraban haciendo en la actualidad, la mayoría estaban trabajando, con lo cual, sumados a los que estudiaban y trabajaban, ascienden a 57 % (N = 44), mientras que una quinta parte seguían solo estudiando. Respecto a la formación de los padres de los estudiantes desvinculados en forma temprana, se observa una predominante formación terciaria de las madres, mientras que los padres en su mayoría tienen formación secundaria completa o incompleta. Esta información reafirma que la mayoría de los estudiantes desvinculados tienen un respaldo familiar, tanto cultural como socioeconómico, ya que provienen de familias con formación secundaria o terciaria y pudieron acceder a educación secundaria privada. Esto indicaría que estos estudiantes cuentan con cierta historia familiar de vinculación con los estudios terciarios, que la mayoría cuenta con un entorno de predisposición para el estudio y la continuidad educativa.

En cuanto a su trayectoria académica, en ambos grupos la mayoría cursó bachillerato Opción Medicina en enseñanza media superior (75 % en DP; 91,4 % en DT; N = 44). Una diferencia que resultó significativa es que en el caso de DP todos provienen de centros educativos públicos, mientras que en DT la mayoría (75,5 %, N = 44) provienen de instituciones privadas.

Pasando al ingreso a FV, de los estudiantes contactados en situación de DP, se destaca que al momento de la inscripción 75 % habían cursado o se encontraban cursando otra carrera, y 33,3 % registraban doble inscripción el mismo año (FV y otra carrera). En el momento de la encuesta, 66,6 % continuaban la otra carrera y 33,4 % no estaban cursando ningún otro estudio. Resulta interesante la variedad que presentan las otras opciones de los estudiantes con DP: medicina, psicología, ciencias económicas, técnico óptico, relaciones internacionales, neurofisiología clínica, enfermería, ciencias biológicas, profesorado de biología, fisioterapia y agronomía. Como se puede apreciar a partir del listado, en varios casos no existe necesariamente una afinidad disciplinar directa con el campo de las ciencias veterinarias.

En cuanto a DT, un 91,4 % de los estudiantes se inscribieron solo en FV (N = 35), mientras que el resto estaba cursando o se había inscrito en otra carrera. Para un 63,3 % esta era su primera formación universitaria, mientras que el resto ya había cursado otra carrera universitaria (N = 30). Esto llama la atención dado el promedio de edad más alto de lo esperado de los estudiantes desvinculados, lo que podría deberse a que por cuestiones socioeconómicas o de postergación de la formación terciaria no habían podido acceder a ella, por lo que este constituía su primer acercamiento. Para el caso de DT, quienes incluían en su proyecto formativo uno laboral en forma paralela manifiestan que desde un inicio esto les resultó incompatible o difícil de sostener.

Al consultar por la información que manejaban los estudiantes de DT al momento de inscribirse, la amplia mayoría indicaron que contaban con la necesaria (80,6 %, N = 36), y señalaron que la facultad los recibió en buena forma (97 %). El 54,1 % conocía a alguien al momento de comenzar a inscribirse, y el 73 % manifiesta que pudo conformar un grupo de estudios. Cabe destacar que la amplia mayoría (82,9 %) no postuló a

ninguna beca de apoyo a los estudios (N = 36).

Con respecto a las materias cursadas por aquellos estudiantes que se desvincularon en forma temprana, la mayoría (86,5 %) cursaron las tres materias del primer semestre (CIEV, Bioquímica [BMC], y Bioestadística), y un 84,8 % ganaron solo el curso de CIEV (N = 44). Gran parte de los estudiantes manifestaron que el CIEV los ayudó a reafirmar su elección vocacional (71,4 %, N = 35). Esto nos indica que los estudiantes llegan a cursar las tres materias y que las dificultades se presentan en BMC y Bioestadística; asimismo resalta la importancia que tiene el curso del CIEV en la definición vocacional, sea para retomar a futuro los estudios en FV, una vez se modifiquen las condiciones que hoy los alejan de esa posibilidad, o para no continuarlos al haber conocido mejor el perfil profesional y los posibles ámbitos de inserción laboral y no ver colmadas sus expectativas e intereses en este sentido.

Respecto a los motivos que influyeron en su desvinculación de la carrera durante el primer semestre identificados en primer lugar por los estudiantes, se pueden clasificar en cinco grandes factores que se desarrollan a continuación (DP N = 12; DT N = 37):

1. *Desestimulación o desinterés al lograr un mayor conocimiento de algunas asignaturas del primer semestre* (Bioquímica y Bioestadística) y las modalidades de evaluación de estas. Manifiestan haberse encontrado con una alta divergencia entre las expectativas con las que habían ingresado y la realidad académico-institucional con que se encontraron. Este tipo de respuesta surge de un 16,2 % de los estudiantes en situación de DT. Asimismo, 2 estudiantes en DP (16,6 %) explicitan cierto desestímulo vinculado a factores personales como la edad avanzada y las capacidades individuales con que cuentan al momento de ingresar, que dificultarían el logro de su éxito académico en una carrera universitaria.

2. *Situación personal y/o familiar*, en ocasiones vinculada a problemas de salud o reorganización de la estructura familiar. En esta línea, 10,8 % de los estudiantes en situación de DT y 16,6 % en DP (2 estudiantes) identifican que esto tuvo una fuerte influencia en su motivación y el tiempo del que disponen para estudiar.

3. *Mayor inclinación por otra carrera que se encuentran cursando*. En DT, 8,2 % de los estudiantes se encuentran en esta categoría, con el matiz de que algunos ingresaron en forma paralela a Veterinaria y otros ya se encontraban cursando con anterioridad. En DP, por otro lado, la proporción asciende a 50 %, por lo que se constituye en el factor principal de su desvinculación.

4. *Aspectos vocacionales*. Un 24,3 % de los estudiantes en situación de DT identifican que a raíz de lograr sus primeros acercamientos al futuro rol profesional y posibles ámbitos de inserción encuentran una fuerte divergencia entre aquello que se imaginaban respecto al desempeño de un doctor en Ciencias Veterinarias —es decir, aquello que los motivó principalmente a inscribirse en la carrera— y lo que conocen al ingresar, principalmente en el curso Introducción a los Estudios Veterinarios. Así, si bien la mayoría plantea mantener un interés en diversos niveles y modalidades, plantea también que este se encuentra principalmente vinculado al gusto por los animales en general y no al ejercicio de la profesión en todas sus dimensiones y alcances o líneas de trabajo. Para el caso de DP, sin embargo, este factor no resulta significativo (solo un estudiante lo manifiesta, y en segundo lugar), lo que podría deberse a que se desvinculan antes de lograr estos acercamientos al futuro rol profesional y perfil de egreso.

5. *Factores socioeconómicos y administración del tiempo*. Planteado por casi la mitad de los estudiantes en situación de DT (40,5 %) y 16,6 % en DP. Estos factores son en gene-

ral manifestados por los estudiantes en forma interdependiente y fuertemente vinculada a su situación laboral. La mayoría plantea la existencia de una superposición de actividades de estudio y trabajo que en determinado momento contribuye al desestímulo con relación a la continuidad; esto se ve obstaculizado por las dificultades que manifiestan presentar para compatibilizar horarios. Asimismo, esta dificultad con los horarios refiere a la otra carrera que se encuentran cursando, ante lo cual los estudiantes ponen de manifiesto que Veterinaria no es la opción priorizada. Resulta interesante preguntarse cuál es el principal motivo de esta priorización (aspecto que no fue indagado en esta oportunidad), ya que la gran mayoría de los estudiantes no manifiestan dudas respecto a su interés en la carrera de veterinaria, sino que esta no es su primera y/o única opción en la actualidad.

Cabe señalar que si bien constituyen un número reducido, un 8,2 % de los estudiantes en situación de DT plantean como segundo aspecto que influyó en su desvinculación y desestímulo lo respectivo a cuestiones de tipo administrativo como regulación de trámites y efectivización de su inscripción. Estos aspectos se vieron dilatados en el tiempo más allá de lo esperado o estipulado a nivel institucional, lo que implicó que estuvieran cursando mientras tenían indefinido este aspecto formal de su ingreso y registro curricular. En el caso de DP, esto se convierte en una de las situaciones más frecuentes: si consideramos la lista inicial de Bedelía, de 46 son 17 los que no efectivizaron su ingreso por no aprobar la asignatura previa de enseñanza media superior al mes de abril, y de estos 15 no pudieron ser encuestados por no contar con su contacto telefónico. Asimismo, un 92 % de los estudiantes en situación de DP plantean desconocimiento de la posibilidad de seguir cursando materias del segundo semestre de la

carrera en FV sin tener aprobadas todas las del primero.

Respecto a los aspectos que los estudiantes consideran que tendrían que fortalecer para mejorar su desempeño en caso de que cursaran nuevamente el primer año de FV, surge que dos tercios (66,6 %, N = 33) de los estudiantes en situación de DT plantean aspectos más de índole personal, como motivación, dedicación y constancia para el estudio. Esto lo vinculan con el escaso tiempo de que pudieron disponer para la tarea y el aprendizaje de nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, así como del nuevo lugar de «ser estudiante» que involucra la educación superior, qué se espera de ellos a nivel académico y los procesos de construcción de autonomía involucrados en este marco. Asimismo, esto se ve dificultado en ocasiones por lo laboral y/o por residir en el interior del país y viajar en forma cotidiana.

En este mismo punto, 33,3 % de estos estudiantes plantean que es fundamental para la mejora de su desempeño la asistencia a clases con un profesor particular, principalmente para las materias BMC y Bioestadística (N = 33). Manifiestan que esto se debe principalmente al nivel de dificultad que encuentran en estas asignaturas del primer semestre, y a la escasez de conocimientos vinculados a ellas que debería aportar el nivel secundario, visualizando esto como una debilidad de las herramientas con que cuentan para apropiarse de los conocimientos que este nivel les exige.

Sobre la posibilidad de retomar los estudios de veterinaria, en el caso de DP, dos tercios de los estudiantes (66,6 %) tienen como prioridad la otra carrera en la que se encuentran inscritos y la posibilidad de continuar estaría supeditada a poder compaginar los tiempos, o la pérdida de interés a futuro por la otra opción. Solo 33,3 % plantea una decisión firme de retomar. En el caso de DT, los porcentajes se invierten: más de la mitad (60,5 %) contestaron afirmativamente, y el número aumenta (65,7 %) si los factores que consi-

deran que los llevaron a desvincularse de la facultad se solucionan. Un número elevado de estudiantes (68,4 %) manifestaron intenciones de continuar estudiando (N = 38).

#### 4. Consideraciones finales

En este acercamiento a los primeros resultados se encuentran una diversidad de causas relacionadas con el alejamiento de los estudiantes de la carrera. Entre ellas se destacan: las dificultades económicas y de organización con el tiempo y el trabajo; el conocer el verdadero rol y campo laboral del veterinario, que se distancia significativamente de las expectativas con que ingresan y se inscriben; las dificultades con las asignaturas básicas, y la inclinación a realizar otras carreras universitarias o terciarias.

Asimismo, cabe destacar que en la mayoría de los estudiantes en situación de DP esta es una desvinculación institucional interna, porque continúan cursando otras carreras de formación terciaria, lo que supone su continuidad educativa en otras opciones curriculares, y solo 25 % se desvincula totalmente del sistema educativo. En el caso de DT, asciende a 61 % el porcentaje de encuestados que se encuentran solo trabajando o sin actividad actualmente. Solo un 8,6 % del total de los estudiantes desvinculados tempranamente comenzaron en forma paralela otra carrera terciaria, lo que en algunos casos incidió en su desvinculación al tener una mayor inclinación por la otra opción.

Resulta relevante que los estudiantes en situación de DT manifiesten que retomarían los estudios en FV si las condiciones que actualmente los alejan de esa posibilidad se vieran modificadas. Si bien algunas de estas circunstancias son personales, otras son de incumbencia institucional, por lo que el desafío se encuentra aquí en el diseño e implementación de estrategias institucionales que apunten en este sentido, a partir de aquello que fue identificado y puesto de manifiesto

por esta población en el marco del presente estudio.

Es de destacar que esta investigación constituye un punto de partida para Facultad de Veterinaria, ya que cuenta por primera vez con información confiable sobre la desvinculación precoz y temprana de sus estudiantes, lo que le permite tomar medidas respecto a estos factores de incumbencia institucional. Por otra parte, cumple con las exigencias de las normas de Acreditación de Mercosur, que establecen la necesidad de contar con este tipo de estudios (Red de Agencias Nacionales de Acreditación, 2015). En una segunda etapa, es necesario generar datos longitudinales que permitan comparar generaciones e identificar tendencias en la toma de decisiones de los estudiantes en el momento de desvincularse de la carrera.

A partir de este estudio, el análisis y la presentación de los resultados obtenidos ante diversos actores en la FV, entre ellos el Consejo Directivo de la institución, este ha definido, para el caso de DT, poner en discusión para su eventual instrumentación algunas medidas elevadas por el equipo a cargo de la presente investigación, que apuntan a favorecer la permanencia de los estudiantes en la institución mediante estrategias focalizadas en la población de preingreso e ingreso a la facultad. A modo de ejemplo, se propuso: 1) instrumentar una inscripción a primer año por asignaturas y no a todo el primer semestre, como se realiza actualmente, de manera de discriminar los estudiantes de la carrera de aquellos que revalidan para otra carrera; 2) instrumentar más opciones para que los estudiantes que trabajan puedan acompañar los cursos; esto podría implicar, por ejemplo, diversificación horaria (turno nocturno), apoyo semipresencial, entre otros; 3) estudiar la posibilidad de que la facultad ofrezca el primer año en trayectos diferenciados, de forma tal que los estudiantes puedan realizar aproximadamente la mitad de las asignaturas en cada semestre, cursando el primer año de la carrera en dos años lectivos; 4) mejorar el registro de información

sobre los estudiantes en el momento de la inscripción, de manera de poder prever acciones antes del comienzo de clases y en las primeras semanas, así como disponer de más información para el análisis de este fenómeno; 5) trabajar con mayor profundidad la información sobre la carrera en las opciones afines del último año de educación media (EM); 6) generar un espacio de diálogo con EM sobre áreas

que presentan particular dificultad según manifiestan los estudiantes, ya sea en las materias previas con las que se inscriben o en las que surgen de la prueba diagnóstica.

Se entiende que este trabajo podría ser de utilidad para otras carreras de la Udelar, así como para otras carreras de veterinaria de la región. Asimismo, pone de manifiesto la importancia del trabajo conjunto entre los

servicios de la Udelar y un programa a nivel central como PROGRESA, que procura desarrollar estrategias de apoyo, orientación y acompañamiento de los estudiantes en diversos momentos y aspectos de su trayectoria educativa, para lo cual se vuelve necesaria la producción de conocimientos que aporten sustento a las estrategias a diseñar e implementar.

---

---

## Referencias bibliográficas

- BOADO, M. *et al.* (2011). *La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006*. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Montevideo: Biblioteca Plural Udelar.
- CARVALHO, R. (2012). *La deserción precoz y temprana en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de la ciudad de Medellín, una mirada desde los protagonistas y el impacto en su proyecto de vida*. Planilla Educativa, Universidad de Manizales.
- CUSTODIO, L. (2010). Caracterización de los desertores de Udelar en 2006: inversión, consumo, exclusión académica y deserción voluntaria. En T. FERNÁNDEZ (coord. y ed.): *La desafiliación en la educación media y superior de Uruguay* (153-168). Montevideo: CSIC, Udelar.
- DGP (2013). *VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado: Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012*. Montevideo: Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República.
- DICONCA, B. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Montevideo: CSE, Universidad de la República.
- FACULTAD DE VETERINARIA (2014). *Programa de apoyo al egreso de la Facultad de Veterinaria*. Montevideo: Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.
- GARBANZO, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Evaluación*, vol. 31, n.º 001, 43-63. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- LOZANO, J.T. (2010). *Informe de deserción estudiantil, cohorte 2001-1 a la cohorte 2010-1*. Bogotá: Universidad de Bogotá.
- MEN (2008). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Elementos para su diagnóstico y tratamiento*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperado el 13/05/15 de <http://spadies.uniandes.edu.co/spadies2/recursos/DiagnosticoDesercion.pdf>.
- MOSCA, A. y SANTIVIAGO, C. (2013). Interfase educación media-educación superior. ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros. *V Encuentro Nacional y II Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública: Políticas y estrategias para la inclusión. Nuevas complejidades, nuevas respuestas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján.
- PASSARINI, J. *et al.* (2004). Relación entre pruebas diagnósticas y rendimiento posterior de los estudiantes. Presentado en evento internacional: *La universidad como objeto de investigación*. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- (2013). Impacto de un cambio curricular en la empleabilidad de los graduados veterinarios de la Universidad de la República, Uruguay. *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 1, 18-29.
- RED DE AGENCIAS NACIONALES DE ACREDITACIÓN (2015). *Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria*. Recuperado el 03/11/15 de <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-veterinaria-2015.pdf>.
- TINTO, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, vol. XVIII, n.º 71, 33-51.
- (1987). *El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México: UNAM-ANUIES.
- UDELAR (2006). *Universidad de la República. Estadísticas básicas 2006*. Montevideo: Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República.
- (2008). *Informativo del Rectorado n.º 31. Blog Hacia la Reforma Universitaria*. Recuperado el 23/02/16 de <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=94>.
- (2010). *Camino a la renovación de la enseñanza*. Montevideo: Udelar, Rectorado.
- (2011a). *Informativo del Rectorado n.º 182. Blog Hacia la Reforma Universitaria*. Recuperado el 23/02/16 de <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1128>.
- (2011b). *Informativo del Rectorado n.º 173. Blog Hacia la Reforma Universitaria*. Recuperado el 23/02/16 de <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1043>.
- (2013). *Universidad de la República. Estadísticas básicas 2013*. Montevideo: Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República.
- URUGUAY (2009). *Ley General de Educación. Ley 18.437*. Montevideo: Diario Oficial.
- VIRGILI, N. A. (2011). La transición a la vida universitaria. *IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública*. Tandil-Buenos Aires: Facultad de Ciencias Humanas.