



Vanessa Lujambio

Licenciada en Psicología,
Facultad de Psicología, Udelar.
Docente del Programa de
Respaldo al Aprendizaje,
Comisión Sectorial de
Enseñanza. Universidad de la
República, Uruguay

v.lujambio@cse.edu.uy

Solana González

Veterinaria. Magíster
en Ciencias Biológicas,
PEDECIBA-Biología. Docente
asistente en el Departamento
de Educación Veterinaria
Facultad de Veterinaria,
Universidad de la República,
Uruguay
solanagonzalez@gmail.com

José Passarini

Veterinario. Magíster en
Enseñanza Universitaria,
Universidad de la República.
Doctor en Educación,
Universidad de La Habana.
Coordinador del Departamento
de Educación Veterinaria,
Facultad de Veterinaria,
Universidad de la República,
Uruguay.
josepasa@gmail.com

Historia Editorial

Recibido: 06/06/2016

Aceptado: 01/06/2017

Citación recomendada

LUJAMBIO, Vanessa;
GONZÁLEZ, Solana;
PASSARINI, José (2017).
Programa de Apoyo al
Egreso de la Facultad de
Veterinaria. InterCambios,
vol. 4, n.º 2.

Programa de Apoyo al Egreso de la Facultad de Veterinaria

Graduation Support Program at the Faculty of Veterinary

Resumen

Se propone definir y analizar fenómenos que se evidencian en etapas avanzadas de la formación de grado de estudiantes de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, Uruguay. El Programa de Apoyo al Egreso es la política institucional que habilita el abordaje y a través de ella se hace especial énfasis en el trabajo con estudiantes en situación de rezago o desvinculados de su proceso formativo, pero con una característica en común: todos se encuentran próximos a la etapa de egreso. El primer diagnóstico posible analiza cómo este triángulo fenoménico incide subjetivamente en la vida de los estudiantes comprendidos en él. Se parte del desarrollo del dispositivo y los fundamentos por los cuales se lleva adelante una propuesta de estas características. Esta propuesta le permite a la institución dar continuidad al trabajo que iniciara hace algunas décadas, propone fortalecer el conocimiento sobre los estudiantes, lo que posibilita el diseño de futuras estrategias que atiendan a estas diversas realidades de los actores principales.

Palabras claves:

Rezago, desvinculación, egreso.

Abstract

It is proposed to define and analyze phenomena that are evident in advanced stages of undergraduates' training at the Faculty of Veterinary, Universidad de la República, Uruguay. The Graduate Support Program is the institutional policy that enables its approach and through which special emphasis is put on working with students in a backwardness situation, others unrelated to their learning process, but with one thing in common, all are close to graduation. The first diagnosis allows to analyze how this phenomenological triangle subjectively affects the life of these students. The development of the proposal and the grounds in which it is carried out are exposed. This proposal allows the institution to continue the work began several decades ago, proposing to strengthen the knowledge of students, which allows the design of future strategies that attend these diverse realities of the main actors.

Keywords:

Backwardness, dropout, graduation.

Introducción

El presente artículo se propone como objetivo definir y problematizar la conjunción de algunos fenómenos estudiados a partir del Programa de Apoyo al Egreso (ProEgresoFVet), que lleva adelante la Facultad de Veterinaria (FV) de la Universidad de la República (Udelar) desde el año 2014, por medio del Departamento de Educación Veterinaria (DEV), el Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) y la Secretaría Estudiantil (SEVet). Fundamentalmente estas dos últimas estructuras se han abocado a la identificación, la investigación, la producción de conocimiento y el abordaje de las demandas emergentes de los estudiantes en el marco de la construcción de sus proyectos de formación, en lo que respecta a la vida universitaria, y han desarrollado diversas estrategias para atenderlas y darles respuesta.

Estas estructuras, que se definen como dispositivos en sí mismas, se crean con el objetivo de incorporarse a la red institucional para aportar, desde la especificidad de sus funciones, a mejorar la calidad de la enseñanza desde diferentes perspectivas y a desarrollar el trabajo con diversos actores a fin de hacer visibles y fortalecer las redes existentes para la intervención con los estudiantes.

El rezago y la desvinculación tardía pueden definirse como los nodos, los fenómenos que el Programa (o ProEgresoFVet) identifica como epicentros, dado lo cual direcciona sus objetivos en pos de la problematización y abordaje de cada uno de ellos, para atender la realidad de los estudiantes que se encuentran próximos a transitar la etapa de egreso. Este Programa surge en el año 2014, por iniciativa institucional, con el objetivo de dar respuesta a la realidad imperante en la FV con respecto a la población estudiantil que logra altos niveles de avance en la formación de grado en ciencias veterinarias, pero que por diferentes circunstancias no la culmina. Desde hace más de una década se han venido registrando algunos cambios

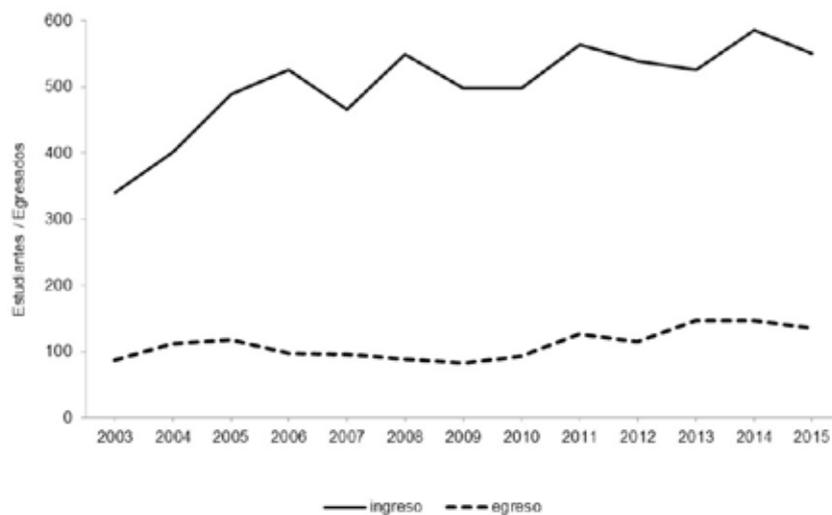


Figura 1. Estudiantes que ingresan y egresan de la Facultad de Veterinaria de 2003 a 2015

en la población estudiantil de la Udelar en general y de la FV en particular. Algunos de estos cambios refieren a múltiples aspectos, entre ellos: origen y procedencia de las nuevas generaciones de estudiantes, niveles socioeconómicos y culturales múltiples, y entre estos emerge el aumento en la matrícula universitaria, que ha crecido alrededor del 30 %, pasando de un promedio de 14.000 estudiantes a 20.000 (Universidad de la República, 2013). Esta realidad ha sido acompañada por la FV, que en el mismo período creció más de 100 % en los ingresos, pasando de 250 a 550 estudiantes cada año (Universidad de la República, 2013). Unido a este salto cuantitativo, también se observa un salto cualitativo que da cuenta de los diversos niveles socioculturales y económicos de las nuevas generaciones de estudiantes. A su vez se evidencia otro fenómeno en la órbita de la Udelar, el crecimiento sostenido del egreso, que se duplicó en el mismo período. Sin embargo esto no ha sido lineal en la FV, donde el egreso algunos años ha aumentado y otros se ha sostenido (figura 1).

Ante este dato de la realidad pueden elaborarse múltiples respuestas, que en principio encuentran soporte en un análisis de información que se desprende de sistematizaciones que

la Udelar ha realizado a nivel central, como se manifiesta a partir de la que surge de los censos (Udelar, 2013) (Censo web de estudiantes de grado 2012). Un acercamiento más profundo a la realidad de los estudiantes, sus expectativas, su reconocimiento como tales y de hacia dónde se dirigen cuando deciden formarse disciplinariamente en las ciencias veterinarias es lo que obtiene la FV de la prueba diagnóstica que se realiza al inicio de cada año lectivo, desde el año 2001 en forma ininterrumpida. Este dispositivo permite conocer el perfil socioeducativo de los estudiantes noveles mediante la exploración de sus realidades, entre ellas su composición familiar, su vinculación o no con el mundo laboral, su percepción en cuanto a los conocimientos disciplinares con los que cuenta, sus referencias o figuras significativas que hayan impulsado la toma de decisión en cuanto a la formación académica, entre otros puntos.

Luego, durante el tiempo en que los estudiantes habitan y viven la institución y por ende su formación, este diagnóstico comienza a quedar diluido por los caminos de las elecciones y decisiones que van tomando dentro y fuera de su proyecto educativo. La FV ha venido trabajando para conocer y reconocer cuán cerca o lejos están

de esas primeras referencias a las que la institución accede para poder intervenir.

En esta línea, en la década del 90 y en los años 2010 y 2011 se realizaron algunos trabajos con el objetivo de abordar la problematización de este desfase entre niveles de ingreso y egreso, que se podría definir como pensar y trabajar en «el entre». Los bordes del ingreso y los bordes del egreso están claramente definidos, los números brindan ese marco de referencia que permite leer con absoluta nitidez cuántos estudiantes ingresan y cuántos egresan. Pero los atravesamientos que aparecen en el trayecto, en el camino, se convierten la mayoría de las veces en un fenómeno del que poco se conoce, que de alguna manera se naturaliza, y se entiende que los estudiantes «se trancan», «se atrasan», «se van», «dejan», «abandonan». En esta línea, Rista (1990) y Marquine (2010) realizan dos sistematizaciones tomando como población objetivo a aquellos estudiantes que se encuentran próximos al egreso, con el fin de conocer las construcciones que hacen con respecto a esa etapa de cierre y profundizar en ellas. Si bien estos trabajos tienen enfoques diferentes, de ellos surge que las razones por las cuales los estudiantes no culminan su formación de grado suelen ser variadas y estar atravesadas por múltiples circunstancias.

Estos antecedentes se convierten en pilares fundamentales para darle andamiaje al desarrollo del PrEgresoFvet. El diseño de este Programa da continuidad al movimiento institucional que se viene desarrollando en la FV. Esta transformación centrada en el conocimiento de la realidad de los estudiantes se ha gestado paulatinamente y logra materializarse, hacerse visible, cuando se desarrollan propuestas de esta índole. Centrar la mirada en los estudiantes implica necesariamente que los dispositivos y sus estrategias viren, se transformen en algo diferente. Constituye un acercamiento más claro y directo a la problemática desde la perspectiva de sus protagonistas: los estudiantes. No es la voz de los

docentes hablando de los estudiantes, no es la voz de otros actores, son las voces de los estudiantes que encuentran la habilitación para decir.

Irse sin...

La decisión de no culminar la formación de grado es identificada por los estudiantes en un momento concreto, según plantea Panaia (2013). Se hace visible a partir de que se concreta, pero, si bien se muestra como un evento, no es tal, ya que no se forja de un día para otro. La autora refiere al concepto de abandono, hace especial hincapié en que esta decisión comienza a construirse mucho antes de que se defina como tal y forma parte de un proceso conformado por diferentes etapas. Estas etapas o estadios, tal cual propone Villoria (2005, citado en Panaia 2013: 84), pueden definirse de la siguiente manera:

Primera etapa: necesidad de tomar una decisión. La autora centra esta etapa en el concepto de decisión, tal cual se plantea. La posibilidad de decidir ante la situación en que se encuentra el sujeto presenta algunas características, entre las que se destaca que versa en alternativas dicotómicas, no se identifican puntos de encuentro. O se está o se deja de estar.

Segunda etapa: enumeración de las alternativas o cursos de acción. Al estudiante se le plantea un abanico de opciones que más que generar caminos posibles instalan otra serie de preguntas en cuanto al viraje de rumbo, si este está en una propuesta formativa, si está en el mundo laboral exclusivamente, si este mundo laboral es temporal para luego retomar la formación... y así pueden ir surgiendo otras en el tránsito de esta etapa.

Tercera etapa: evaluación de las alternativas. Esta se define a partir de ventajas y desventajas que los estudiantes identifican en el marco de su decisión. Se redirecciona la energía que se estaba utilizando antes de concretar

la decisión, comienza la búsqueda de otras opciones.

Cuarta etapa: toma de decisión provisional o tentativa. Se diseña la etapa de ejecución de la nueva decisión, y se pone en práctica.

Quinta etapa: compromiso y ajuste a la decisión. Se lleva adelante la decisión, se depositan sentimientos y pensamientos que se manifiestan en la dedicación e inversión de tiempo que se abocan a ella. Aquí pueden imperar sentimientos de bienestar por lo nuevo que se está transitando y construyendo, o bien, insatisfacción, frustración por la nueva opción.

Estas etapas proponen un lugar a partir del cual pensar la *desvinculación*, término que introduce Arocena (2013), quien plantea una dimensión, antes no considerada fundamental, que es la que tiene que ver con el lugar de la institución en esa construcción de los estudiantes de no continuar con su formación de grado. Es fundamental el lugar de la institución en la definición de permanecer y desarrollarse como universitario, así como su incidencia en la decisión de dejar un proyecto académico en un momento particular, sin concretar ese camino que se inició con un ímpetu que se fue diluyendo en su tránsito.

Al centrarse en la realidad de la Udelar, partiendo de este concepto, que encierra una gran complejidad por todo lo que conlleva, no pueden perderse de vista las diferentes realidades de los estudiantes y las diversas propuestas formativas que la institución ofrece. Boado (2011) propone una clasificación de los factores que pueden llevar a que un estudiante decida desvincularse (el autor utiliza el término *deserción*) de una institución, y hace especial énfasis en que existen razones subjetivas, factores externos y elementos vinculados a la institución que pueden generar esta situación. A su vez, Garbanzo (2007), en una clasificación similar, plantea que hay determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que intervienen en esta definición.

Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria (ProEgresoFvet)

El ProEgresoFvet se diseña y comienza a ser implementado durante el año 2014, a partir de su aprobación por el Consejo de la fv. Este dispositivo se propone apoyar a aquellos estudiantes que se encuentran en la etapa final de su formación de grado, pero que por diferentes razones han dilatado su egreso en forma significativa con relación al tiempo estipulado institucionalmente.

Grupo objetivo

Se toman como población objetivo estudiantes inscritos en la fv entre los años 1998 y 2005, que cuentan con más del 85 % de la carrera cursada y aprobada, lo que equivale a 39 asignaturas o más y cuya permanencia en la institución es mayor de nueve años, lo que corresponde a un $N = 279$ estudiantes. Este grupo está conformado por aquellos cuya permanencia en la institución se encuentra por encima de la duración media de la carrera y de lo recomendado por el Mercosur (50 % más que la duración teórica). En el caso de la fv se propone una formación de grado de cinco años de duración, de acuerdo con el plan de estudios vigente, correspondiente al año 1998.

En esta línea, se vuelve imprescindible desarrollar estrategias para contemplar el trabajo con personas que se nuclean en un grupo heterogéneo en referencia a lo particular, lo individual, lo indivisible (edades, procedencia, lugar de residencia, momento vital particular, situación laboral, situación económica), y homogéneo en cuanto a que en su condición de estudiantes todos decidieron formarse en las ciencias veterinarias y han superado la mayoría de los requisitos académicos para la obtención del título. Se parte, para el diseño de estrategias que acompañen estas heterogeneidades, de contemplar la posibilidad de generar respuestas específicas a demandas particulares.

Objetivos del ProEgresoFvet

General

- Incrementar el número de egresados de la Facultad de Veterinaria.

Específicos

- Abordar el trabajo con estudiantes próximos al egreso de la formación de grado, con la finalidad de acompañarlos a concretarlo.
- Diseñar estrategias para apoyar la formación de los estudiantes próximos al egreso.
- Proporcionar alternativas para que los estudiantes concreten la defensa de su tesis.
- Instrumentar dispositivos enfocados en abordar el desarrollo de la vida profesional como veterinarios.
- Discutir con los docentes posibles apoyos a los estudiantes próximos al egreso.

Metodología de trabajo

Se realizan entrevistas telefónicas y presenciales a los estudiantes definidos como población objetivo del Programa. Dichas entrevistas habilitan la exploración de aspectos personales, laborales, académicos y proyección en cuanto a formación de posgrado.

El formulario de entrevista consta de 18 preguntas entre las cuales se identifican de respuesta múltiple y de respuesta abierta. Se relevan información personal de los estudiantes, actividad laboral y actividad académica. En este último punto se exploran motivos de rezago, de desvinculación, proyección en cuanto a egreso y posibilidad de continuidad formativa a nivel de posgrados.

Hasta la fecha, se ha entrevistado a 187 estudiantes (67 % - $N = 279$), no se ha logrado contactar a 57 (20 %) y egresaron durante el período en el que se realizan las entrevistas 35 (13 %). Las entrevistas se llevaron a cabo durante el segundo semestre del año 2014 y el primer semestre del año 2015.

Resultados preliminares

Dentro del grupo de estudiantes entrevistados, se han identificado las siguientes categorías:

a) Estudiantes a los que les implica *retomar la formación de grado*, ya que no se definen más como estudiantes; esto en directa relación con el tiempo que no han concurrido a la institución ni cumplido alguna actividad académica. En estos casos requiere volver al proyecto educativo luego de haberlo postergado durante un tiempo considerable.

b) Otro grupo de estudiantes está conformado por quienes han *sostenido la formación de grado en forma de «goteo»*. Son estudiantes que con intervalos considerables realizan alguna actividad académica, como rendir un examen o cursar una o más asignaturas por año. En estos casos se procura dar andamiaje a un proceso que se ha sostenido de forma continua.

Egreso; así de cerca, así de lejos

El egreso, como todo estado que se inaugura, instala la incertidumbre, emociones como euforia, miedo con relación a lo que se está dejando de «ser» para dar paso a lo nuevo que se quiere ser. Nuevos códigos a descifrar asoman exigiendo una reorganización y reacomodación a la nueva realidad. Sin embargo, el hecho de encontrarse en la puerta del egreso no implica que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para atravesarla, el temor a lo desconocido puede paralizar ese pasaje. Esto se evidencia en ambos grupos de estudiantes; a su vez, otros manifiestan solo querer concretar administrativamente una etapa que no identifican como inaugural de un camino que se presenta.

Se propone, a partir del dispositivo de entrevistas, realizar un recorrido por las descripciones simbólicas de lo que significa para ellos «retomar» o «sostener» su proceso formativo.

Un grupo de estudiantes a los que les implicaría retomar la formación se encuentran «mirando» el egreso posi-

cionados afuera, como si la condición no los involucrara; los movimientos hacia ese lugar no se ejecutan, las acciones se han redireccionado hacia otros proyectos. Sin embargo el movimiento interno, subjetivo, en cuanto al cierre o no de una etapa puede ser transversal y permanente. Quienes han sostenido la formación, independientemente de los ritmos, están «caminando» hacia el egreso, quizás sin visualizarlo con claridad, pero con la vivencia de la posibilidad de concreción. En este sentido, la dimensión de movimiento, las acciones, es visible y palpable.

De las entrevistas surgen menciones a hechos vitales como compromisos familiares, laborales, entre otros, que los alejan del hecho de concretar la formación y dar paso al egreso. Ocuparse de estos «nuevos estudiantes» con rezago, desvinculados de la institución o en «proceso de» es fundamental, ya que en nuestro país las mismas las estrategias que se desarrollan para quienes dan inicio a la formación terciaria cursando —en su mayoría— la etapa vital de la adolescencia no pueden utilizarse para quienes ya en la adultez y habiendo establecido otras prioridades desean culminar su proceso de formación. El ProEgresoFVet propone intervenir teniendo en cuenta estas dimensiones que introducen los estudiantes como partes constitutivas de su actual proyecto de vida.

¿Proyectos en crisis?

Ezcurra (2011) identifica como factores relevantes en las probabilidades de éxito académico las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes, el nivel de ingreso, el nivel educativo de sus padres o referentes, el lugar de residencia, la necesidad o no de trabajar para sostener su proyecto formativo, para aportar a su familia. Todos esos factores constituyen información a tener en cuenta al referir al rezago. Plantea que se suelen adjudicar a los estudiantes los fracasos académicos, sin tomar en cuenta la dimensión institucional, los docentes

y las formas de enseñanza que se diseñan e imparten.

La situación de rezago coloca a los estudiantes en una nueva puesta en marcha para buscar la pertenencia a las nuevas generaciones, vivir el alejamiento de quienes comenzaron con ellos en un momento determinado, crear nuevos lazos afectivos, fundamentales para sostener procesos formativos. Ingresar en un nuevo colectivo no siempre es un camino lineal y sencillo; puede pensarse en dos vías, por un lado quien busca pertenecer y por otro quienes habilitan espacios de pertenencia, por lo que el vínculo entre pares es fundamental para que esto suceda, oficiando como sostén y estructura. El colectivo docente se encuentra con un «nuevo estudiante». Este proceso puede leerse como una reconstrucción. Las decisiones impactan sobre los proyectos vitales y colocan el futuro en la incertidumbre, la crisis por decidir no terminar una formación universitaria, la vivencia de no avance. En este caso es fundamental oficiar como *yo auxiliar* (Moreno, 1972) que brinda apoyo para trabajar con los estudiantes y sus decisiones. Cuando el yo se encuentra saturado, perturbado ante decisiones que emocionalmente implican costos personales muy altos, este lugar de auxiliar permite vislumbrar nuevos caminos e instalar nuevas posibilidades de continuar hacia el lugar al que quieren dirigirse, habiendo transitado un proceso de búsqueda.

Los actores institucionales implicados en el desarrollo del Programa serían quienes oficiarían de yo auxiliar del colectivo de estudiantes nucleados en esta propuesta. Apuntalar y acompañar su continuidad educativa y concretar el egreso, como objetivos primordiales de este dispositivo, habilitan que estos roles de sostén ocupen un lugar fundamental en los proyectos educativos de los estudiantes, llevándolos a recuperar un protagonismo que en parte vivencian como perdido. La dimensión temporal es transversal a todo proceso de formación, en su transcurso el tiempo va adquiriendo diferentes lugares, se vuelve casi na-

tural para los docentes escuchar a los estudiantes decir que el tiempo «no les da», que hoy es tiempo de «otras cosas»; se podrían enumerar múltiples construcciones. Sin embargo es fundamental poder distinguir; cuando se refieren a prioridades y a tiempo resulta interesante observar que cuando esta dimensión temporal se trae en el discurso aparecen las prioridades, sin ser nombradas literalmente como tales. Ese interjuego entre figura y fondo ante las decisiones que las personas van tomando es dinámico. Resulta imposible pensar que la formación académica sea figura durante todo el proceso de formación de las personas, hechos vitales como la maternidad, reconfiguraciones familiares, mudanzas, entre otros, se van generando en el proceso de crecimiento y emancipación. Pero es un desafío que ante otros aspectos de la vida, que ocupan lugares sustanciales durante su transcurso, la formación no pase de ser fondo a no encontrar lugar posible de ubicación, al lugar de la incompatibilidad, ese no lugar.

En este marco debe trabajarse en la reconstrucción de los logros y dificultades que llevaron a los estudiantes al nivel de avance actual en su formación académica. Es esencial abordar su autopercepción con relación a su historia educativa, su lugar en la institución y el vínculo con los docentes y pares como figuras centrales en la construcción de todo proyecto de vida. Por otra parte, en la medida en que los estudiantes avanzan en su camino de formación, se presentan nuevas incertidumbres relacionadas con el desarrollo del ejercicio profesional, y por ende un cambio significativo en su proyecto de vida y su rol en la sociedad. Llevar adelante diferentes apoyos para realidades diversas en esta etapa es un desafío que urge. Se vuelve fundamental conocer quiénes son los estudiantes de los que parten las demandas en la etapa final de la formación de grado, para delinear dispositivos adecuados, que den respuesta y soporte a esas demandas, impulsando el egreso.

Referencias bibliográficas

- AROCENA, R. (2013). ¿Cómo seguir avanzando en el egreso universitario? *Informativo Rectorado n.º 279*. Disponible en <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?s=informativo+279>.
- BOADO, M.; CUSTODIO, L. y RAMÍREZ, R. (2011). *La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006*. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Montevideo: Universidad de la República.
- DICONCA, B. (coord.) (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Montevideo: CSE, Udelar, Tradinco.
- DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA. Disponible en <http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2015/10/Ingreso-efectivo-2014.pdf>.
- EZCURRA, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto de Estudios Capacitación, Federación Nacional de Docentes Universitarios.
- FACULTAD DE VETERINARIA (2014). *Programa de Apoyo al Egreso*. Universidad de la República.
- GARBANZO VARGAS, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Evaluación Universidad de Costa Rica*, vol. 31, n.º 001, 43-63.
- MARQUINE, R. (2010). *Aproximación a alumnos que transitan etapas finales en la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias*. Montevideo: Facultad de Veterinaria.
- MORENO, J. L. (1972). *Psicodrama*. Buenos Aires: Hormé SAE.
- PANAIA, M. (coord.) (2013). *Abandonar la universidad con o sin título*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- RISTA A.; VILAR DEL VALLE M. y MARA S. (1990). *Motivación para enfrentar la actividad profesional*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.
- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (2013). VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado. Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012. Disponible en [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/_vii_censo_de_estudiantes_de_grado_2012%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/_vii_censo_de_estudiantes_de_grado_2012%20(1).pdf).

