



El desempeño profesional de graduados universitarios en Cuba: un estudio sistemático

The work performance of the university graduates in Cuba: a systematic study

Enrique Iñigo Bajos

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de La Habana. Profesor titular y jefe del grupo de Educación y Sociedad.

inigo@cepes.uh.cu

Ana Sosa Castillo

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de La Habana. Profesora.

anam@cepes.uh.cu

Yeny Delgado Brito

Magíster en Ciencias de la Educación por la Universidad de La Habana. Profesora.

yeny@cepes.uh.cu

Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana.

Historia Editorial

Recibido: 00/00/2017

Aceptado: 00/00/2017

Citación recomendada

IÑIGO, Enrique; SOSA, Ana y DELGADO, Yeny (2017). El desempeño profesional de graduados universitarios en Cuba: un estudio sistemático. *InterCambios*, Vol. 4, n.º 2.

Resumen

Una de las importantes perspectivas del análisis de la calidad de los graduados universitarios es seguir su desenvolvimiento en los primeros años de su desarrollo laboral. En las últimas décadas estos problemas han constituido objeto de atención y análisis, por lo que se encuentran una variada bibliografía y diversidad de estudios en diferentes sectores y países. Nuestro país, y específicamente el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (cepes) de la Universidad de La Habana, han realizado de manera sistemática el análisis de nuestros graduados en los últimos 30 años. Sobre todo a partir de seis abarcadores estudios que cada seis graduaciones posibilitaron el seguimiento continuo (1981-1985, 1986-1990, 1991-1995, 1996-2000, 2002-2005 y 2006-2012), así como el análisis de los cambios y las peculiaridades principales de cada período tanto desde el punto de vista de la formación como del ámbito laboral en que se insertan. Todo ello ha propiciado una maduración de la experiencia metodológica en la realización de estos estudios, un análisis específico en cada una de sus etapas y sobre todo la comparación a lo largo del tiempo de los principales resultados. Esto ha posibilitado un análisis de la evolución, las experiencias y los mecanismos creados a lo largo del tiempo, así como identificar los más importantes retos de nuestros graduados para su desarrollo actual y perspectivo.

Palabras claves:

Seguimiento de graduados, educación cubana, educación y empleo.

Abstract

An important perspective to analyze the quality of the university graduates is to follow their performance in the early years of their work development. In the last decades this issue has become more and more prominent; as a result, a varied bibliography and diverse studies on the matter can be found in different sectors and countries. Our country and, specifically, cepses of the University of Havana, has analyzed our graduates systematically during the late 30 years, based mainly on 6 broad studies which permitted a continuous monitoring of six classes (81-85, 86-90, 91-95, 96-00 and 02-05), as well as the analysis of the changes and main peculiarities of each period, either from the formation or the work field point of view. These studies have brought about a maturity of the methodological experience for this type of research, a specific analysis of each stage, and moreover the comparison of the main results along the years, all of which has allowed the analysis of the development, experiences and mechanisms created throughout time, and the identification of the most important challenges of our graduates for their present and future development.

Keywords:

Professional performance, tracking of graduates, Cuban higher education.

Introducción

El nuevo valor del conocimiento en un mundo globalizado le confiere hoy a la educación superior una significativa importancia como generadora y difusora de este. De este modo se estrecha el vínculo entre educación, conocimiento, progreso científico-técnico y desarrollo social como una realidad fehaciente que ha sido objeto de no pocas polémicas en lo referido al desarrollo de la universidad contemporánea.

La formación de profesionales,¹ como una de las tareas básicas de la educación superior, se encuentra en el centro de esta problemática. Esta está sometida a permanentes tensiones que la impulsan a avanzar hacia nuevos paradigmas y metas que involucren la necesidad y el afán de alcanzar cada vez más altos y pertinentes niveles.

Por ello, la sistemática identificación de elementos que caracterizan todas las fortalezas y debilidades del quehacer académico interno y la propia evolución del contexto social y económico, en el que impacta el desempeño profesional de los graduados, en estrecha vinculación con la utilización que de ellos se hace en el mundo del trabajo,² no puede separarse de la necesidad de la búsqueda constante y objetiva de cambios dirigidos al incremento de la calidad de esta formación y al logro de la excelencia académica acorde a los requerimientos de un entorno dinámico.

Es por ello que resulta de particular importancia la realización de estudios sistemáticos acerca de la formación de los profesionales, sin ignorar el hecho de que este constituye un campo de estudio que, por su complejidad, puede enfocarse desde varias perspectivas. Una de ellas, de singular relevancia, es el *impacto de la formación de los jóvenes graduados en su actuación profesional*, a

través de estudios que tratan de dar una visión de dicho proceso.

Desde mediados de la década de los 80 se asume la tarea de sistematizar el análisis del desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en Cuba, con el fin de identificar los principales avances, problemas y direcciones de desarrollo que pueden contribuir a elevar la incidencia de este sector en la satisfacción de las exigencias que nuestro desarrollo demanda.

1. Algunos antecedentes y aspectos básicos para la concepción de los estudios de seguimiento de egresados en Cuba

El problema relativo a la efectividad y calidad de la formación de profesionales puede enfocarse desde varias perspectivas. Una de ellas es el estudio que trata de dar una visión de la calidad de dicho proceso a partir del impacto de los jóvenes egresados en su actuación profesional.

Para ello se han estimulado la participación de los graduados en actividades de instituciones de educación superior (IES), el intercambio sistemático de las universidades con las graduaciones (en centros de graduados), las consultas a empleadores y graduados seleccionados, los cuestionarios en revistas especializadas para valorar la formación recibida, los estudios del mercado laboral, hasta los seguimientos de determinadas cohortes de graduados en su desarrollo laboral en momentos seleccionados.

En las últimas décadas también se han realizado diversas investigaciones sobre el desarrollo laboral de los graduados universitarios con el fin de conocer su impacto en el mundo del trabajo, el éxito que podían tener y los elementos que pudieran servir de retroalimentación para el perfeccio-

namiento de los procesos de formación.

Dos estudios importantes en este terreno, que constituyen una referencia inevitable en este campo por su importancia, trascendencia y calidad, fueron:

1. El estudio realizado con el impulso y la sistematización de diferentes resultados aportados por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPÉ) de la UNESCO (Sanyal, 1990), en el que, a partir de la caracterización de los profesionales en un período, se sitúan un conjunto de aspectos básicos para la comparabilidad y estímulo con el fin de replicarlo en diversas áreas del mundo.
2. El estudio alemán (Dietrich, 1988) realizado en los países europeos del otrora campo socialista, destacado por la alta complejidad y desarrollo de los aspectos metodológicos en su implementación, como cuestionarios, formas de análisis, establecimientos de paneles y seguimiento de cohortes.

Tales referentes constituyen la base de la propuesta metodológica para realizar estos estudios en Cuba. De ahí que los *principios básicos* que sustentan la proyección metodológica sean:

1. El énfasis en la perspectiva externa de la calidad universitaria.
2. El desarrollo laboral de los graduados como campo para el análisis de la perspectiva externa de la calidad de la formación.
3. El proceso de formación de los profesionales como parte de procesos sociales más generales de reproducción.
4. La concepción y el desarrollo integral del proceso de reproducción de profesionales (RP), que incluye la formación, la iniciación y el desarrollo laboral de los profesionales.

1 Se asume en nuestro medio este concepto en su sentido más tradicional, como graduados de los cursos de pregrado.

2 Utilizamos este concepto, preconizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y muy empleado en la actualidad por el carácter abarcador que propone al considerar los diferentes elementos, técnicos, económicos, organizacionales y humanos, que constituyen los reales procesos de trabajo, en oposición al tradicional concepto de mercado de trabajo, que posee un importante sesgo economicista.

5. La responsabilidad compartida de los actores sociales vinculados a las diferentes etapas de dicho proceso.
6. Las competencias como componente central del análisis.
7. El papel del desarrollo histórico y el contexto específico para el análisis de la evolución de los aspectos seleccionados en el ámbito social, institucional e individual.

A partir de los principios básicos mencionados, las particularidades de la educación superior cubana y las experiencias acumuladas, se puede definir un grupo de *características esenciales* a ser aplicadas en los estudios de campo:

- La correspondencia de la formación recibida con las condiciones de utilización predominantes en el mundo laboral como expresión del proceso de RP.
- Aunque se privilegian aspectos propios de la formación, también se toman en cuenta los procesos de iniciación, adaptación y desempeño profesional.
- Los principales aspectos a considerar fueron: situación y contexto laboral de los graduados, adaptación, empleo, estatus y movilidad laboral, tipo de actividad que desarrollan; características del medio laboral del graduado, dificultades fundamentales sobre todo en referencia al aprovechamiento de la capacidad profesional, satisfacción con el trabajo; correspondencia de la preparación con las exigencias de la actividad laboral real, con el contenido de la carrera y su nivel; la influencia que esto ha ejercido en el desarrollo de su actividad laboral, y características y dificultades más relevantes del proceso de formación.
- El uso de diversas fuentes y técnicas que posibiliten considerar las diferentes ópticas en este proceso (análisis de las tendencias de desarrollo de los sectores seleccionados, documental, entrevistas a dirigentes y expertos, encuestas a egresados y sus jefes inmediatos, estudios de casos de profesionales

de diferentes carreras, territorios o sectores específicos, etc.). También son precisos el predominio de un análisis tendencial de la evolución histórica de las diferentes generaciones de graduados, así como la garantía de comparación entre la diversidad de fuentes consultadas y de los grupos o sectores seleccionados.

- El uso reiterado y periódico de los procedimientos, lo que posibilita su perfeccionamiento y adecuación a cada etapa.
- La metodología propuesta y los resultados a escala nacional sirven de marco de referencia a los análisis comparativos por carreras, grupos de ellas, sectores específicos o localidades.
- La plena participación desde las etapas más iniciales tanto de los protagonistas de los procesos de formación como de sus áreas directivas.

Sobre esta base se han realizado siete estudios que siguen las últimas 30 graduaciones en los períodos de 1980 (diagnóstico inicial), 1981-1985, 1986-1990, 1991-1995, 1996-2000, 2002-2005 y 2006-2012. El estudio de estas últimas graduaciones concluyó en el 2013-2014 y, como los anteriores, centró su interés en graduados empleados en los organismos, empresas y entidades más representativos y con mayores perspectivas para el desarrollo del país, con no menos de un año de trabajo y un máximo de entre cinco y seis. Se destaca además que en cada período se realizaron:

- consultas a documentos y estudios sobre las características y tendencias de la formación y el mundo del trabajo internacionalmente y en Cuba;
- entrevistas a las direcciones centrales de 25 organismos y organizaciones de la Administración Central del Estado;
- entrevistas a directivos y profesionales de experiencia en aproximadamente 200 empresas seleccionadas por las universidades de cada territorio;

- cuestionarios a graduados y sus jefes inmediatos, que representaron algo más del 5 % de los graduados de cada período (empleados en las empresas y entidades antes referidas, de 3.500 a casi 5.000 cuestionarios), con una adecuada distribución proporcional por IES, año de graduación, grupos de carreras y sectores de empleo.

2. Consideraciones fundamentales derivadas de estos estudios

El proceso de reproducción de profesionales en Cuba ha tenido una evolución que va desde una alta independencia y desvinculación de sus componentes hasta el predominio de la lógica de su significación para los verdaderos intereses nacionales a partir del triunfo revolucionario de 1959. Esto ha sido posible por la proyección social de nuestro sistema de dirección socioeconómica, que ha creado las bases propicias no solo para el desarrollo de sus elementos componentes (formación, iniciación y desarrollo laboral), sino para la búsqueda de interrelaciones adecuadas.

Esta orientación ha favorecido que en los últimos 40 años se hayan alcanzado logros significativos que abarcan tanto cambios de orientación en los procesos de formación, con una marcada vocación hacia la correspondencia con la satisfacción de las demandas de nuestro desarrollo económico y social, como la creación de procesos de distribución de los graduados y una más adecuada iniciación y utilización en su desempeño laboral.

Todo ello se ha dado en un contexto histórico caracterizado por un vertiginoso crecimiento en la preparación de profesionales y el afán de lograr niveles cada vez más importantes de desarrollo económico-social, a partir de un medio en el cual las premisas que condicionan la interrelación de los elementos propios de la reproducción de profesionales son con frecuencia elementos nuevos o con pocos antecedentes.

Este proceso puede ser estudiado desde diversas perspectivas, pero el análisis de las diferentes experiencias llevadas a cabo, los antecedentes y los resultados obtenidos llevan a reconocer la legitimidad de los principios y aspectos básicos de la concepción y diseño de los procedimientos empleados. Entre los cuales pueden destacarse:

- El estudio de la formación de los profesionales en el desarrollo laboral de los jóvenes graduados, como expresión del proceso de reproducción de profesionales, a partir de la correspondencia de la formación recibida con las condiciones predominantes de utilización.
- La promoción del uso de diversas fuentes y técnicas que favorecen tanto la participación de los protagonistas de estos procesos como el predominio del análisis tendencial en la evolución de los aspectos seleccionados en el ámbito social, institucional e individual de las diferentes generaciones de graduados.

Los elementos metodológicos empleados han constituido tanto el sustento adecuado para la realización y sistematización de este tipo de estudio a escala nacional como el marco general propicio para el desarrollo de análisis más específicos que estimulen la profundización, considerando graduados de diferentes carreras, grupos de ellas, sectores de empleo o territorios. Han brindado así el apoyo básico requerido para la ampliación y generalización de este tipo de estudios por las experiencias metodológicas y por los resultados obtenidos, que se convierten en un marco de referencia.

También en relación con los resultados específicos alcanzados en el estudio de los graduados, deben destacarse las siguientes consideraciones generales referidas a las distintas fases de la reproducción de los profesionales:

- Los resultados refuerzan la constatación del hecho de que aunque en la formación de profesionales se han presentado diferentes logros y dificultades, algunas propias de cada período y otras que se mantienen, se ha logrado una sistematización en el mejoramiento paulatino de la preparación de los graduados.
- En la iniciación laboral, aunque puede considerarse un éxito el logro de altos niveles de empleo de los graduados de nivel superior, constituye un problema importante la relativa movilidad por motivos personales y económicos.
- Se constató un notable incremento en la implementación y uso, en la esfera de la producción y los servicios, de una etapa de adaptación, sin embargo se mantienen algunas dificultades en su realización.
- En el desarrollo laboral, a pesar de la persistencia de diversos problemas que se reflejan en el aprovechamiento del trabajo profesional y las limitaciones propias de la etapa estudiada, se observan cambios que abren nuevas posibilidades y comienzan a influir más favorablemente en la dinámica del trabajo profesional de los jóvenes graduados.

A modo de conclusión:

- Se observó un mejoramiento sistemático de la formación recibida por los egresados y se evidencia cierta tendencia creciente del nivel de exigencia de las condiciones de adaptación y utilización.
- Todo ello implica una vocación hacia mayores niveles de exigencia en la ejecución del trabajo de los graduados, lo que se constituye en un importante reto y estímulo para el desarrollo de la formación de profesionales en el futuro inmediato, dado además por el aumento del peso relativo de los problemas de la preparación en la efectividad del desenvolvimiento

laboral de los jóvenes profesionales.

- Las instancias formadoras deben incrementar su participación en el análisis y control sistemático del estado de utilización de sus graduados y en especial del período de adaptación.
- Se requiere de un uso extensivo, reiterado y periódico de los procedimientos que resulten necesarios para garantizar la instrumentación sistemática que posibilite a su vez la adecuación del procedimiento y sus instrumentos a los intereses y las características de cada etapa.
- Próximos estudios deberán profundizar en las tendencias de desarrollo y las políticas sociales e institucionales de los sectores involucrados, a fin de favorecer un análisis más integral de su evolución y los retos para su desarrollo futuro.

Algunas recomendaciones generales:

- Resulta necesario consolidar un paradigma educativo productivo, creativo e innovador, que privilegie, entre otros aspectos, el vínculo con los nuevos enfoques, el desarrollo de la producción y de los servicios, y la preparación profesional de los docentes. Se requiere, por tanto, un profundo análisis de las concepciones y condiciones en las que se ejecuta el proceso docente-educativo para lograr un cambio efectivo.
- Es preciso incrementar y modernizar la base material para el desarrollo del proceso docente educativo, en el cual, además del desarrollo de nuevas inversiones imprescindibles, se destaquen el aprovechamiento de relaciones de colaboración más estrechas con la investigación y la actividad posgraduada, tanto nacional como internacional, y el rescate, fortalecimiento y formalización de los vínculos e intercambios con el sector empresarial.

Referencias bibliográficas

- DIETRICH, E. (1988). *El desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en la RDA: Un estudio longitudinal*. (En alemán) Informe de investigación.
- GARCÍA, J.V. (2004). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. http://www.evori.net/insercionlaboral/Libro_Insercion_Laboral.pdf.
- IÑIGO BAJOS, E. (1987, 1992, 1998, 2000, 2007, 2013). Informes al Consejo de Dirección del MES sobre el estudio del desarrollo laboral de los jóvenes profesionales editados y distribuidos por los Centros de Educación Superior adscritos al MES y organismos involucrados en el estudio.
- (2000). *La formación de profesionales: una perspectiva desde el mundo del trabajo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana, Cuba.
- IÑIGO BAJOS, E. y R. L. RODRÍGUEZ CUNILL (2004). *Las tendencias, transformaciones y reformas de los sistemas de educación superior en el mundo. Análisis del período 2001-2003*. CEPES-Universidad de La Habana.
- PÉREZ, C. (2004). *La universidad en el nuevo paradigma: formar para la vida en la sociedad del conocimiento*. <http://www.carlo-taperez.org>
- SANYAL, B (1990). *Education and Employment and industrial comparative study*. IPE, UNESCO.
- UNESCO (2012). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
- VEGA MEDEROS, J. F. (2005). *La evaluación del desarrollo profesional de los jóvenes egresados cubanos ante los nuevos retos del mundo de trabajo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana, Cuba.