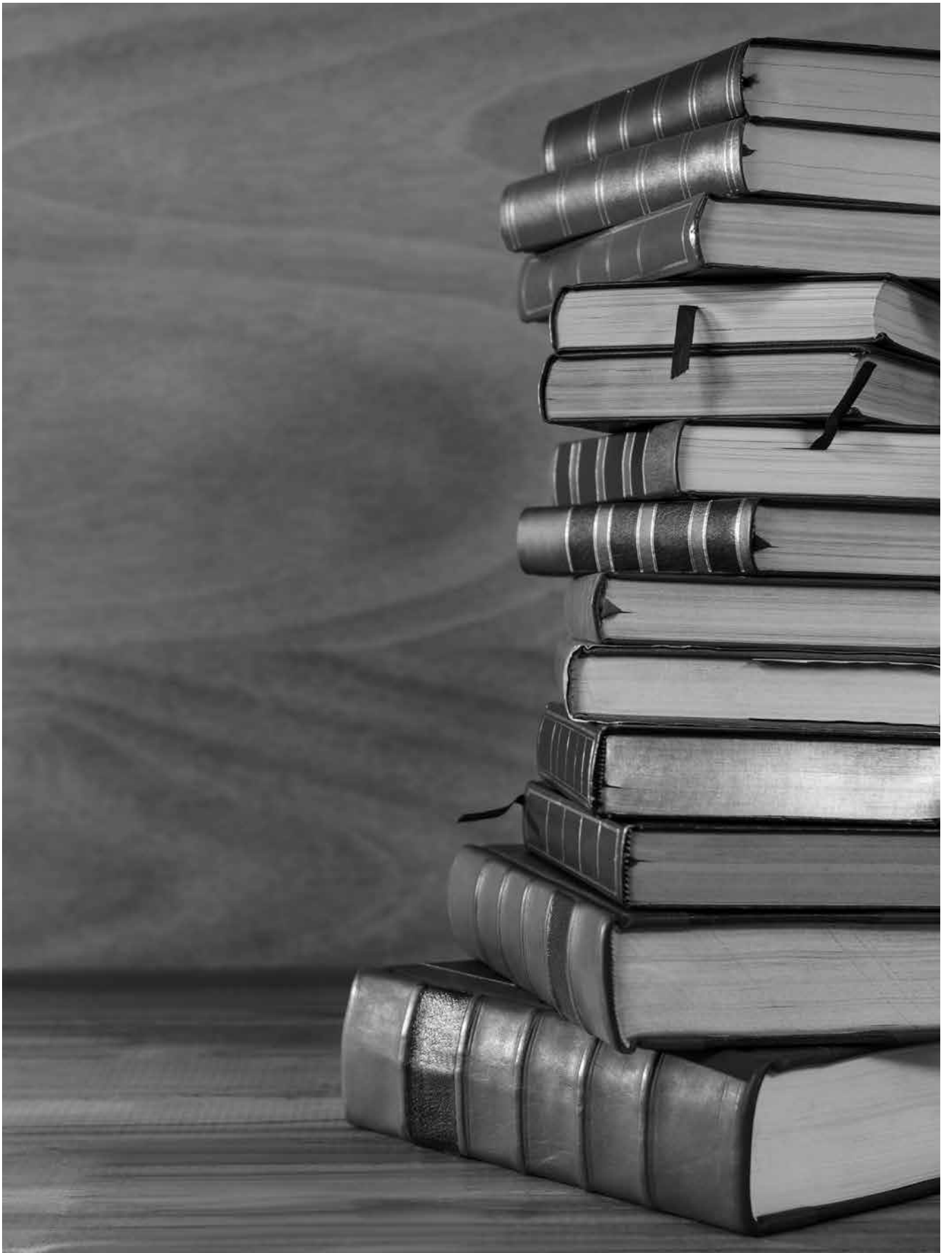


Reseñas





Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias

Autores: Juan Ignacio Pozo y M. del Puy Pérez Echeverría (coords.)
Ediciones Morata. S. L. (2009). Madrid

Héctor Perera

Universidad de la República,
Uruguay

hpererabetarte@gmail.com

El libro tiene un importante contenido teórico y práctico que presenta en forma clara reflexiones sobre cómo aprenden los alumnos universitarios y cómo los docentes pueden ayudarlos a mejorar sus aprendizajes en el marco de una nueva cultura universitaria. Está escrito por varios docentes de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad Autónoma de Barcelona, bajo la coordinación del profesor J. I. Pozo y de la profesora M. del Puy Pérez Echeverría.

Nos proponemos realizar, en primera instancia, una descripción de su estructura para luego señalar los fundamentos teóricos de la obra y reseñar los principales temas que configuran el texto.

Consta de una introducción a cargo de J. Ignacio Pozo y Carlos Monereo, que han denominado «La nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambiar nuestras formas de enseñar y aprender». Tres partes que a su vez se subdividen en capítulos: «Nuestras formas de aprender en la Universidad», «La formación en competencias» y «Nuevas formas de enseñar». Por último, una extensa bibliografía.

En la introducción se analizan los cambios en las universidades europeas en los últimos tiempos con la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se destaca también la influencia enorme que estos cambios han tenido en distintas universidades más allá de Europa. Preocupa a los autores la serie de cambios propuestos y aceptados por las universidades, con un grado de compromiso importante, pero se preguntan: ¿Qué cambiará en realidad en las universidades? ¿Cambiarán nuestras formas de enseñar y de aprender, o los cambios se producirán y seguiremos como antes? ¿Qué cambios son realmente necesarios para enfrentar los retos que esperan a las universidades y a los universitarios?

Cambios de planes y programas, nuevas titulaciones de grado y posgrado en un nuevo marco normativo: sistema de créditos, flexibilidad curricular, etcétera, ¿bastarán para realmente producir una nueva cultura universitaria? Es lo que se preguntan los autores.

«Este libro va a estar de hecho centrado en desarrollar un componente, en nuestra opinión esencial de estos nuevos vientos de cambio, como es la necesidad de promover nuestras formas de enseñar y aprender en nuestras universidades» (p. 10). En este sentido resaltan algunos conceptos incluidos y difundidos ampliamente por las reformas propuestas por el EEES, tales como: beneficios para toda la sociedad y los estudiantes, construyendo una organización de las enseñanzas en función de su aprendizaje, así como la introducción del crédito que valora el volumen global del trabajo realizado por los alumnos en sus estudios, no solo las horas de clase. Un nuevo diseño de los planes de estudio y programaciones docentes que tendrán como eje de referencia el propio aprendizaje de los alumnos.

La urgencia de poner en pie ese nuevo escenario, consideran los autores, es

Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias

Juan Ignacio Pozo y M. del Puy Pérez Echeverría (coords.)

Ediciones Morata. S. L. (2009). Madrid

una ocasión única para reflexionar sobre las formas de enseñar y aprender y promover lo que llamarán «una nueva cultura de la enseñanza y del aprendizaje universitario, que responda mejor a la función social de la educación superior que es la de formar profesionales capaces de gestionar conocimientos complejos y generar nuevas formas de conocimiento, pero también a lo que hoy entendemos desde cada una de las disciplinas y ámbitos del saber que es el conocimiento que deben adquirir nuestros alumnos, e incluso a lo mucho que hoy se sabe, desde la psicología sobre cómo hacer más eficaces los procesos de enseñanza y aprendizaje» (p. 11).

Los cambios en las formas de enseñar y aprender vienen impulsados por tres factores que analizan con precisión en esta introducción y que son cambios socioculturales, epistemológicos y psicoeducativos que nos permiten comprender con claridad los rasgos que definen esa «nueva cultura del aprendizaje universitario».

Esta introducción al texto culmina con el análisis minucioso de los siguientes factores ya mencionados: a) el cambio social y cultural y las demandas de formación que implica para la sociedad del conocimiento; b) el aprendizaje universitario como eje en el proceso de formación, posibilitando el pasaje de la información al conocimiento y la adquisición de este como gestión de la incertidumbre para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida; c) el cambio epistemológico que genera una nueva forma de entender el conocimiento y requerirá de los estudiantes adoptar una perspectiva constructivista como una vía de acceso a él y «... participar de los procesos mediante los que se construye o produce el conocimiento en nuestra sociedad: en suma vincular el aprendizaje y la enseñanza con la propia investigación científica», y d) el cambio psicológico y educativo que ha cambiado las formas de enseñar y aprender.

Todos estos cambios, que aquí presentamos en forma somera por razones de espacio, apuntan a una misma dirección, confluyendo en la promoción de una enseñanza universitaria dirigida a formar aprendices y profesionales capaces de usar el conocimiento de forma autónoma y estratégica. «Las páginas de este libro están dedicadas a ayudar a entender, tanto a los profesores como a los propios alumnos, cómo podemos favorecer esas nuevas formas de aprender y enseñar» (p. 29).

En la primera parte del texto, que se titula «Nuevas formas de aprender en la universidad», se abordan con profundidad y en forma detallada tres grandes temas vinculados a las últimas investigaciones y aportes sobre el problema del aprendizaje universitario constructivo: aprender para comprender y resolver problemas; allí se detallan las nuevas formas de aprender superando el aprendizaje repetitivo y se describen estrategias de enseñanza que favorecen la comprensión promoviendo así un aprendizaje significativo. También estrategias de evaluación para este tipo de aprendizaje como cambio conceptual que posibilita el planteo y solución de problemas. Se destacan aquí las estrategias para aprender a solucionar problemas diferenciándolos de los ejercicios como tareas más o menos complicadas y se elaboran una serie de sugerencias metodológicas para la solución de problemas.

En el siguiente capítulo se ejemplifica cómo los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas que ayudan al control de la tarea y a aprender a aprender. Se propone la formación de profesionales reflexivos mediante una gestión autónoma del aprendizaje. Otros aspectos tratados son la enseñanza para la autonomía y la transferencia progresiva del control del aprendizaje a los alumnos desarrollando nuevas formas de enseñar para un aprendizaje cada vez más autónomo. «La idea es simple: si queremos que los alumnos tengan autonomía y control sobre su propio aprendizaje, nosotros como profesores debemos perder buena parte del control» (p. 64). En este sentido, J. I. Pozo señala que los docentes tendrán que diseñar una secuencia didáctica que conduzca a una cesión progresiva del control del aprendizaje del docente al estudiante a los efectos de

Héctor Perera

Universidad de la República,
Uruguay

hpererabetarte@gmail.com

que progresivamente adquiera mayores niveles de autonomía. Se ejemplifican algunas estrategias para promover este tipo de aprendizaje.

Las nuevas formas de enseñar y aprender requieren no solo nuevas estrategias didácticas. Para comprender mejor y profundizar en estas consideraciones, se plantean nuevas formas de concebir el conocimiento y su adquisición. Se requiere adquirir una concepción compleja del conocimiento y resaltar las creencias epistemológicas y las distintas concepciones del aprendizaje. De esto trata el tercer capítulo de esta primera parte.

Sin entrar a analizar las estrategias de enseñanza que puedan favorecer ese cambio y que son tratadas en la tercera parte del libro, podemos «... ver algunas ideas que deben subyacer a esa enseñanza dirigida a colocar al alumno en el centro del currículum, a partir de los criterios epistemológicos, ontológicos y conceptuales establecidos, que fomenten esas nuevas formas de aprender. Así una enseñanza dirigida al aprendizaje constructivo debe asumir un cierto grado de perspectivismo en la selección de contenidos, la organización de las actividades de enseñanza —que deben dejar de ser situaciones unidireccionales en la que solo se escucha una voz y hay una sola fuente del saber— y en los propios criterios de evaluación. Pero también deben reflejar una visión sistémica del currículum, de forma que se rompa la tradicional explicación, también unidireccional, de las dificultades del aprendizaje de los alumnos (no aprenden porque no están motivados, porque no tienen un buen nivel, porque no saben pensar y escribir, porque no atienden...) para concebirlas en el marco de un sistema de relaciones en el que la interacción entre contenidos, alumnos y profesores debe constituir el centro de todo análisis y propuesta de renovación de las formas de enseñar y aprender en las aulas...» (p. 84).

En la segunda parte, conformada por siete capítulos, se trabajan algunos conceptos teóricos y prácticos vinculados con la formación de competencias básicas y se plantea el tema de la información. La búsqueda de modelos para encontrar la información necesaria, los pasos a seguir y las estrategias a usar, así como también cuestiones prácticas para tomar notas y apuntes contextualizados. Aprender a leer textos académicos para superar la lectura reproductiva y concebir y usar la lectura como herramienta para construir conocimiento. La alfabetización académica teniendo en cuenta las principales dificultades a las que se enfrentan los estudiantes debido al desajuste entre los textos académicos y el conocimiento previo y la falta de familiaridad con los objetivos de la lectura universitaria. Esto conduce a una detallada propuesta para la enseñanza de los textos académicos, que incluye la integración de esta al currículum universitario y el diseño de tareas que demanden ir más allá de la lectura reproductiva favoreciendo una lectura autorregulada.

También se trabajan temas vinculados a lo señalado que complementan la adquisición de competencias para el desempeño adecuado del alumno universitario. Aprender a escribir textos académicos para utilizar la escritura como herramienta de aprendizaje y pensamiento. Las imágenes en la enseñanza y el aprendizaje, aprender con imágenes e información gráfica. Aprender a pensar y a argumentar, del pensamiento novato y cotidiano al saber experto, pasar de la argumentación cotidiana a la argumentación experta y cómo fomentar el uso del pensamiento en las aulas y ayudar a descentrarlo y a organizarlo. Aprender a fijarse metas y nuevos estilos de motivación, aprender a cooperar y desarrollar algunas estrategias para llevar la cooperación a las aulas universitarias, la incorporación de tutorías entre pares. Se plantean algunos métodos de aprendizaje cooperativo y su evaluación.

La tercera y última parte del libro trata de las nuevas formas de enseñar y consta de un solo capítulo titulado «Profesorado competente para formar alumnado competente: el reto del cambio docente». Aquí se reflexiona sobre los cambios que tendrán que operarse en las concepciones y estrategias docentes para enfrentar las modalidades propuestas referentes a los aprendizajes de los

Psicología del
aprendizaje
universitario: la
formación en
competencias

Juan Ignacio Pozo y M.
del Puy Pérez Echeverría
(coords.)

Ediciones Morata. S. L.
(2009). Madrid

alumnos. Nuevos perfiles docentes para el cambio, un verdadero y complejo desafío para posibilitar los cambios en la nueva cultura universitaria propuesta en el texto. Nada mejor que las propias palabras de la autora de este capítulo para explicar su contenido.

El texto se organiza en tres apartados: En el primero se analiza la influencia sobre la práctica de las creencias y los conocimientos que los docentes sostienen acerca de lo que es aprender y enseñar de forma explícita e implícita. La segunda revisa las principales funciones de un profesor universitario que caracterizan actualmente su compleja tarea. Finalmente se exponen algunas ideas acerca de los procesos de gestión del cambio que sería necesario impulsar para que esta etapa, que se quiere de innovación, no corra el riesgo de limitarse a un mero cambio terminológico o que afecte a un reducido número de docentes (p. 200).

Un libro de sumo interés para los profesores universitarios inmersos en un proceso de cambio y preocupados por mejorar sus prácticas y construir nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten una educación de calidad. Brinda una serie de recursos tendientes a facilitar el trabajo de docentes y estudiantes en el recorrido hacia la planificación de una enseñanza centrada en el aprendizaje de los alumnos, que promueva la autonomía, la reflexión sobre los procesos del aprender y la creación de conocimiento. Un texto que da respuestas a los cambios actuales en función del necesario proceso de transformación de la enseñanza universitaria.

