

Investigaciones y experiencias





C. Lisbet Martínez

Doctor en Ciencias de la Educación.
Profesor titular en la Universidad de Pinar del Río, Cuba. Profesor invitado en la Universidad Metropolitana de Ecuador.

lisbeitalia@gmail.com

C. Deysi Alfonso

Doctora en Ciencias Técnicas. Profesora titular en la Universidad de Pinar del Río, Cuba. Profesora invitada en la Universidad Metropolitana de Ecuador.

deysialfonso49@gmail.com

Historia Editorial

Recibido: 23/11/2016
Aceptado: 02/03/ 2017

Citación recomendada

MARTÍNEZ, Lisbet;
ALFONSO, Deysi
(2017). «Cuba en los mecanismos de cooperación universitarios Unión Europea-América Latina 2007-2013»
En: InterCambios, Vol. 4, n.º 1.

Cuba en los mecanismos de cooperación universitarios Unión Europea-América Latina 2007-2013

Cuba in university cooperation mechanisms between the European Union and Latin America 2007-2013

Resumen

En el artículo se realiza un análisis de la participación cubana en los programas de cooperación universitaria entre Europa y América Latina y el Caribe, a partir de la publicación por la Comisión Europea, en el 2015, del informe Higher Education cooperation between the European Union, Latin America and the Caribbean. Este informe aporta datos relativos a los programas anteriores al actual Erasmus Plus, a través del cual se conducirán los esfuerzos de cooperación universitaria europea hasta el año 2020. Mediante el análisis de los diferentes programas que incluye este proyecto de cooperación, se pueden observar los resultados e identificar las potencialidades del sistema de educación superior cubano para insertarse en ellos y fortalecer la internacionalización y la calidad universitaria de Cuba.

Palabras claves:

Cuba, Erasmus Mundus, Internacionalización.

Abstract

In the article, it made an analysis of the Cuban participation in the programs of university cooperation between Europe and Latin America and the Caribbean, from the publication by the European Commission, in 2015, the report Higher Education Cooperation between the European Union, Latin America and the Caribbean. This report provides data on previous programs to the current Erasmus Plus, through which the efforts of European university cooperation will be conducted until 2020. Through the analysis of different programs including this cooperation project, you can see the results and identify the potential of Cuban higher education system to attach them and strengthen internationalization and university quality of Cuba.

Keywords:

Cuba, Erasmus Mundus, Internationalization.

Introducción

La internacionalización universitaria (IU) va ganando espacios en los debates internacionales sobre educación superior, las políticas universitarias nacionales y la gestión de las instituciones de educación superior. Actualmente la IU abarca diversas acciones como la gestión de proyectos internacionales, la internacionalización del currículo, la internacionalización en casa, la acreditación internacional, la cooperación y otras manifestaciones. Aunque aún la movilidad internacional sigue dominando los enfoques y prácticas de la IU, el resto de las vías para su ejecución van ganando terreno, impulsadas por los imperativos de la calidad universitaria y las exigencias de la globalización.

Los diversos programas dedicados al financiamiento de la IU facilitan la realización de investigaciones y programas de formación que posibilitan la obtención de resultados de alto valor para sus beneficiarios: instituciones, docentes, investigadores, estudiantes y naciones. Europa es la región que mayor atención y programas ha dedicado al apoyo del desarrollo de los mecanismos de IU al interior de sus fronteras y con el resto del mundo. Diversas convocatorias de programas supranacionales, de asociaciones universitarias y de manera individual de las instituciones universitarias permiten el otorgamiento de becas, el desarrollo de proyectos de investigación, la implementación de modalidades de posgrado conjuntos y la colaboración en proyectos de desarrollo.

Cuba implementa en el presente un conjunto de transformaciones económicas y sociales que exigen de sus universidades una mayor calidad en los procesos y resultados. En este contexto, existen desafíos para la mejora de la internacionalización universitaria cubana en los cuales se labora tanto desde la gestión ministerial como desde las instituciones universitarias del país. Un aspecto crítico para impulsar este proceso es la carencia de financiamiento que permita una mayor dinámica de la internacionaliza-

ción en las universidades nacionales. Aunque persisten también insuficiencias objetivas y subjetivas, observadas en otros contextos, como falta de cultura de internacionalización, concentración en la movilidad internacional, debilidad de las oficinas de relaciones internacionales y falta de preparación para la gestión de la IU.

En este artículo se analiza la participación cubana en los programas de cooperación universitaria entre Europa y América Latina y el Caribe, a partir de la publicación por la Comisión Europea en el 2015 del informe *Higher Education cooperation between the European Union, Latin America and the Caribbean*. Este informe aporta datos relativos a los programas anteriores al actual Erasmus Plus, a través del cual se conducirán los esfuerzos de cooperación universitaria europea hasta el año 2020.

1. Breve acercamiento a la actualidad de la internacionalización de la educación superior cubana

El curso académico 2015-2016 comenzó con una matrícula en la educación superior de 165.926 estudiantes en 52 instituciones. La cantidad de docentes a tiempo completo al inicio de ese período fue de 43.491, mientras que 14.925 se desempeñaban a tiempo parcial. Desde 1959 hasta el curso 2014-2015 se graduaron 1.410.984 estudiantes en las universidades cubanas, de los cuales 54.680 eran extranjeros. En la actualidad se ofertan 101 carreras. Los programas de maestría acreditados son 191, de los cuales 87 tienen acreditación de excelencia. En los programas de doctorado, se acreditaron 26, 12 con la categoría de excelencia.

El derrumbe del campo socialista a comienzos de la década de los 90 del siglo pasado obligó a reorientar la cooperación internacional universitaria cubana, tanto desde el punto de vista geográfico como de su gestión. Se hizo necesario priorizar la búsqueda de relaciones académicas y

científicas con instituciones de otros países, que permitieran mantener y desarrollar los programas formativos y la investigación, debido a la drástica caída de los acuerdos bilaterales con los países socialistas, mediante los cuales se ejecutaban múltiples proyectos de investigación y se formaron miles de profesionales e investigadores.

Desde el año 2003, el Ministerio de Educación Superior (MES) cubano implementó una nueva estrategia para la internacionalización, con el objetivo de impulsar este proceso, de mayor alcance e impacto en la calidad de los procesos universitarios. El objetivo principal de esta estrategia es «la integración de la dimensión internacional en las funciones sustantivas de la educación superior para contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización y al reconocimiento de la educación superior cubana» (Ministerio de Educación Superior [MES], 2015, página). Actualmente se observa un mayor interés institucional en el fortalecimiento de la gestión de la IU. En los objetivos de trabajo del MES, desde el 2013 y hasta el 2016, se incluyen varios criterios de medida enfocados en el logro de una mejor gestión de la IU en las universidades cubanas.

Algunos datos que ilustran resultados relevantes de la IU cubana reflejan una mayor dinámica en las diferentes áreas de este proceso. Siguiendo a Villavicencio (2016), directora de Relaciones Internacionales del MES, el convenio educacional suscrito entre Cuba y Venezuela ha requerido la participación de más de 10.000 profesores cubanos en diferentes programas en ese país sudamericano.

Cerca de 4.000 jóvenes chinos han aprendido el idioma español mediante cursos de perfeccionamiento y se han formado en las carreras de Pedagogía, Turismo, Español, Medicina y Enfermería. Anualmente se reciben alrededor de 5.000 visitantes extranjeros para participar en actividades académicas y científicas.

En cuanto a la participación de las instituciones y centros de investiga-

ción adscritos al MES en espacios y acciones internacionales, estos «están incorporados a más de 300 espacios internacionales de diferentes tipos, unos de carácter marcadamente de intercambio científico o didáctico, otros de peso en la política universitaria mundial y algunos con incidencia en publicaciones o proyectos» (Villavicencio, 2016: 7). La participación en proyectos internacionales alcanza los 400 proyectos anuales con universidades de Canadá, España, Alemania, Bélgica, Francia, Brasil, México, Argentina, Italia, Holanda, entre otras, y con organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales. Las universidades cubanas participaron en redes correspondientes fundamentalmente a los programas ALFA (América Latina Formación Académica) y Erasmus Mundus de la Unión Europea y se incluyen en los actuales programas Erasmus Plus y Horizonte 2020. También se considera positiva la participación en el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).

En opinión de Villavicencio (2016), «[l]os resultados muestran que se ha continuado incrementando, tanto cuantitativa como cualitativamente, la incidencia en los círculos internacionales, sin embargo, esta es una estrategia que debe tenerse en cuenta y continuar dirigiendo todos los esfuerzos para seguir creciendo en cantidad, calidad y capacidad de multiplicación, lo que concuerda perfectamente con la estrategia de Internacionalización que desarrollamos» (p. 8).

La gestión de becas en el extranjero se enfoca en la priorización de estancias de estudio e investigación que tributan a la formación de doctorantes que desarrollan su programa en Cuba, la realización de estancias posdoctorales y la investigación científica. La estrategia en este aspecto es concentrar las acciones en instituciones de alto reconocimiento del denominado primer mundo y en otras de excelencia de América Latina, donde se han realizado el 65 % de las estancias, con un promedio anual de 500 en los últimos 10 años (Villavicencio, 2016).

Son resultados sin duda relevantes que reflejan la atención brindada por las universidades cubanas a la gestión de la internacionalización universitaria y que debe enfrentar retos importantes para continuar consolidando este proceso y la calidad de los resultados de la educación superior, como una mayor atención a la internacionalización del currículo y en casa, el fortalecimiento de las oficinas de relaciones internacionales de cada universidad, la preparación del claustro y de las autoridades universitarias para la gestión de este proceso, la gestión de proyectos internacionales especialmente en las instituciones de menor tamaño, entre otros.

El análisis de la participación universitaria cubana en los mecanismos de cooperación implementados por la Unión Europea hacia América Latina y el Caribe nos brinda elementos a considerar para la propuesta de estrategias y acciones institucionales que la impulsen y permitan aprovechar los beneficios de los intercambios científicos y académicos interregionales.

2. Participación cubana en el Programa Erasmus Mundus

La publicación por la Comisión Europea en el 2015 del informe *Higher Education cooperation between the European Union, Latin America and the Caribbean* permite acceder a los resultados de este programa y de la participación en él de las naciones de nuestra región y a algunos impactos obtenidos. Se analiza la participación cubana en las diferentes modalidades del programa Erasmus Mundus (EM): movilidad de estudiantes y docentes, programas conjuntos Erasmus Mundus, construcción de capacidades y movilidad de investigadores, lo que permite extraer las conclusiones de mayor relevancia que sirvan de base para la toma de decisiones que posibiliten un mayor aprovechamiento de este programa en función de la calidad de la educación superior en Cuba.

2.1. Movilidad de estudiantes y docentes

El programa EM permitió fortalecer la cooperación entre instituciones de educación superior (IES) europeas y de estas con el resto del mundo. La movilidad entre regiones incluyó un amplio rango de niveles: pregrado, estudiantes de maestría y doctorado, posdoctorados, equipo administrativo y académico. El informe reporta la realización de más de 45.000 movi- lidades del 2007 al 2013.

Algunos beneficios para los estudiantes que participan en estas acciones son:

- aumentar su rendimiento docente,
- elevar sus posibilidades de empleo y perspectivas profesionales,
- elevar sus competencias en lenguas extranjeras,
- mejorar su conciencia sobre la interculturalidad.

Para los docentes y profesionales que se involucran en los programas de movilidad, los beneficios esperados pueden ser varios:

- aumentar sus competencias profesionales,
- ampliar su comprensión de sistemas, prácticas y políticas educativas en el mundo,
- amentar su comprensión y responsabilidad hacia la diversidad social, lingüística e intercultural,
- elevar la motivación y satisfacción por su trabajo.

En el caso de la movilidad que involucró a la región latinoamericana, la mayor parte de ella fue realizada por estudiantes de pregrado, 2.562 (39 %), seguida de doctorantes, 1.560 (23 %), estudiantes de maestría, 1.401 (21 %), staff, 701 (11 %) y posdoctorado, 433 (6 %).

La movilidad de estudiantes y docentes cubanos en el programa EM en el período 2008–2013 se ha comportado cuantitativamente de la siguiente forma:

1. estudiantes de doctorado (42)
2. estudiantes de maestría (24)
3. staff (20)
4. posdoctorado (14)
5. pregrado (12)

Solo en los casos de Cuba y Argentina la movilidad estudiantil fue mayoritariamente realizada por estudiantes de doctorado. En el caso cubano, este dato es congruente con las políticas de las instituciones universitarias, que priorizan la formación doctoral y respaldan la realización de estancias de los aspirantes a doctores en el extranjero que les permitan acceder a capacidades tecnológicas no existentes en el país, a bibliografía, a trabajo con especialistas de universidades de mayor desarrollo, entre otros beneficios.

El 85 % de la duración de las estancias en este período fue igual o menor de 10 meses, y el 15 % de más de 10 meses, resultado consecuente con las normativas del MES que regula este tipo de estancias de un período máximo de entre 8 y 10 meses, aprobando excepcionalmente un tiempo mayor. En cuanto al impacto de la movilidad realizada, el 67 % de los cubanos la consideran importante para el desarrollo de su carrera, mientras que el 33 % la consideraron muy importante, además de que los ayudó a encontrar un trabajo después.

Es significativo que, mientras que la mayor parte de las movilizaciones de la región fueron realizadas por estudiantes de pregrado, en el caso cubano estas resultaron las de menor participación. La movilidad de estudiantes de doctorado y la realización de estancias posdoctorales no son congruentes con el crecimiento del número de estudiantes de este nivel en el país y la oferta actual de programas de maestría y doctorado.

2.2. Programas conjuntos Erasmus Mundus

Los programas conjuntos Erasmus Mundus constituyen programas de estudio integrados de relevante calidad, en los cuales los estudiantes realizan estudios en al menos dos instituciones participantes y reciben una doble o múltiple titulación. Los primeros programas conjuntos de maestrías fueron seleccionados en el año 2004.

Para el período 2014-2020, los pro-

gramas conjuntos de maestrías son financiados dentro del programa Erasmus Plus. Mientras que los programas conjuntos de doctorado se financian con las acciones Marie Skłodowska-Curie, como parte del programa Horizon 2020 para la investigación. Estos programas conjuntos se seleccionaban anualmente mediante una convocatoria; la última selección se realizó en el año 2012.

El informe publica que del 2004 al 2014 fueron seleccionados 2.359 estudiantes latinoamericanos y 70 procedentes de la región del Caribe en 11 convocatorias anuales para tomar parte en los cursos de maestría conjuntos. De este total, 42 estudiantes cubanos han recibido becas para participar en programas de maestría conjuntos de Erasmus Mundus, el décimo lugar entre 18 naciones de América Latina beneficiadas con el programa, que representa el 1,7 % de las becas otorgadas a los países del continente. Entre los profesores, 17 cubanos han tomado parte como docentes o conduciendo investigaciones, la séptima nación en cuanto a cantidad, el 4,1 % del total de la región. Esta participación se concentró en los años 2008-2010. En el caso de los programas conjuntos de doctorado, se reportan solo 4 docentes cubanos seleccionados en los años 2012-2014.

Organizacionalmente, 17 instituciones cubanas participaron en el programa EM. Cuba ocupa por este concepto el lugar 16 entre los 18 países de América Latina participantes, el 1,8 % del total de instituciones participantes de la región (946). De estas, 2 fueron participaciones en programas conjuntos, 14 en asociaciones y 1 en los denominados proyectos atractivos. Estos resultados evidencian la necesidad de una mayor diversificación de la participación institucional universitaria del país en los programas conjuntos, dado que la cifra actual de instituciones universitarias en Cuba asciende a 52 y en el período de vida de EM llegaron a sobrepasar las 60. Debe impulsarse también la vinculación de los programas de maestría y doctorado con programas similares de

instituciones europeas que tributen a la propuesta de programas conjuntos en el marco de estas convocatorias, pues existen potencialidades teniendo en cuenta el número de programas existentes y dentro de estos los acreditados de excelencia a nivel nacional.

2.3. Construcción de capacidades

Los proyectos relacionados con este acápite se desarrollan con el propósito de potenciar la calidad y la gestión de las IES, proveer materiales y métodos de enseñanza, actualizar el currículo, desarrollar los sistemas universitarios y promover la cooperación regional. Durante el período 2007-2013, estas acciones se realizaron mediante programas concentrados regionalmente. Como ALFA III, para América Latina y Edulink para la región Asia, Caribe, Pacífico.

ALFA III se ejecutó como un programa de cooperación entre la Unión Europea y América Latina que apuntó a la modernización de la educación superior latinoamericana, como una plataforma para promover el desarrollo sostenible y equitativo en esta región. El programa se concretó mediante dos tipos de proyectos de cooperación académica:

- Proyectos conjuntos (*joint projects*): diseñados para fortalecer los intercambios de experiencias, metodologías y conocimientos entre las instituciones participantes. Estos proyectos debían dirigirse a una efectiva contribución a elevar la cohesión social y la disminución de la inequidad, concentrando sus objetivos en los grupos sociales menos privilegiados y en el desarrollo de vínculos entre el mercado laboral y los sectores empresariales público y privado.
- Proyectos estructurales (*structural projects*): dirigidos a debatir y diseñar mecanismos estructurales para promover la modernización, reforma y armonización de los sistemas de educación superior en América Latina.

En este período, el programa financió 51 proyectos, que involucraron a 494 instituciones participantes, de ellas 341 de América Latina y 153 de la UE. Los proyectos en los que participaron instituciones cubanas son:

1. USO+I. Universidad, Sociedad e Innovación. Mejora de la pertinencia de la educación en las ingenierías de América Latina.
2. PILA Network. Latin American Intellectual Property Network.
3. THE SAPUVETNET III PROJECT. Contributing to the Millennium Development Goals through the One Health Concept.
4. Red-Biofarma. Red de desarrollo de metodologías biofarmacéuticas racionales (competencia e impacto social de las industrias farmacéuticas locales).
5. RAIPE3. Programa interuniversitario para política de equidad y cohesión social en educación superior.
6. TUNING. Innovación educativa y social.
7. CLAVEMAT. Virtual classroom of mathematics and mentoring.
8. Equality. Strengthening women leadership in Latin American HEIs and society.
9. ADU-2020. The restructuring of higher education for the 21st century in the expanded field of architecture, design and urbanism.
10. ACCEDES. El acceso y el éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en América Latina.

En ALFA III participaron 16 instituciones cubanas. De ellas, 3 en la primera convocatoria, 9 en la segunda y 4 en la tercera. Representan el 3 % del total de participantes de América Latina, el decimocuarto país en este orden. No desempeñó ninguna coordinación de proyectos.

2.4. Movilidad de investigadores

Las acciones Marie Curie, desarro-

lladas por el Programa Específico de Personas (PEOPLE), parte del séptimo Programa Marco de la Unión Europea para la Investigación y el Desarrollo Tecnológico (FP7), estuvieron dirigidas a los investigadores en todas las etapas de su carrera, desde la formación inicial de candidatos doctorales hasta el desarrollo profesional y el aprendizaje continuo en los sectores público y privado. La movilidad transnacional e intersectorial es el eje del programa, con el ánimo de elevar la calidad de la investigación. Desde el año 2007, este programa ha involucrado a más de 50.000 investigadores de 140 nacionalidades, de ellos el 24 % de países externos a la Unión Europea.

Un total de 45 investigadores cubanos obtuvieron becas como parte de este, el 5,4 % de las becas otorgadas a la región de América Latina y el Caribe (834), el sexto país de un total de 22 naciones participantes, con la siguiente distribución:

- Cofunding of regional, national and international programmes (COFUND), 10 participantes: cofinancia programas existentes para proveer la movilidad de investigadores en diferentes etapas de su carrera. Las organizaciones cofinancadoras están situadas en Estados miembros de la Unión Europea o en países asociados y es una posibilidad abierta a investigadores de cualquier nacionalidad.
- Industry-Academia Partnerships and Pathways (IAPP), 4 participantes: financia la movilidad intersectorial mediante intercambios de equipos de investigadores entre organizaciones de investigación públicas y socios comerciales, para el trabajo conjunto en proyectos de investigación y la incorporación de investigadores expertos externos a las asociaciones.
- Intra-European Fellowships for career development (IE), 5 par-

ticipantes: apoya el desarrollo o el reinicio de las carreras profesionales de investigadores experimentados, para la ampliación de sus competencias individuales y la adquisición de nuevas habilidades en niveles multi- e interdisciplinarios.

- International Incoming Fellowships (IIF), 4 participantes: apoya financieramente a investigadores de experiencia proveniente de un país no europeo hacia una nación miembro de la Unión Europea o un país asociado (fase de entrada) y una posible segunda fase (*return phase*).
- Initial Training Networks (ITN), 22 participantes: busca ampliar las perspectivas profesionales. Esta acción sostiene las redes de organizaciones provenientes de diferentes países vinculadas a la formación para la investigación. Abre las puertas a investigadores de cualquier nacionalidad que puedan ser reclutados por las redes y participar en organizaciones tanto públicas como privadas en cualquier país.

En cuanto a la participación de organizaciones en las acciones Marie Curie, el informe reporta que ninguna de las 18 instituciones cubanas que tomaron parte en propuestas elegibles participó en proyectos elegidos; una tasa de éxito de 0 %.¹

2.5. Algunas reflexiones

En el actual proceso de actualización del modelo económico y social de Cuba, la ampliación de las relaciones internacionales constituye un factor clave para potenciar el crecimiento y el desarrollo económico y social nacional. A la educación superior, sector que como el resto del sistema educativo siempre ha sido una prioridad, se le requiere un mayor protagonismo en la vida nacional mediante el aumento de su calidad, pertinencia e

1 Tasa de éxito (*success rate*): número de organizaciones participantes en proyectos firmados entre el número de organizaciones participantes en propuestas elegibles.

impacto en la solución de los problemas y en las transformaciones necesarias en el país.

La internacionalización universitaria cubana ha transitado desde etapas caracterizadas por el vínculo sólido con naciones del extinto campo socialista que propiciaron la formación de profesionales, la superación de los docentes y la realización de proyectos de investigación científica hasta la necesidad de diversificar las relaciones internacionales universitarias y fortalecer la gestión de la IU a nivel ministerial e institucional a partir de la última década del pasado siglo.

El análisis de la participación universitaria cubana en los mecanismos de cooperación entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe posibilita identificar reservas en cuanto a las posibilidades y capacidades nacionales para un mejor aprovechamiento de estas oportunidades, y fortalecer la formación de profesionales y la investigación científica en el sistema de educación superior en Cuba.

Se considera pertinente un análisis sectorial de la movilidad internacional de los estudiantes nacionales en el nivel de pregrado. Las altas cifras de matrícula que históricamente han existido, propiciadas por las facilidades existentes en el país para la realización de estudios universitarios, en una nación con una tasa bruta de escolarización del 15,5 %, no se corresponden con la exigua cantidad de estudiantes de este nivel que, según el informe, realizaron acciones de movilidad en este período sustentadas por las convocatorias del programa.

En una sociedad que abre las puertas a la inversión extranjera, la normalización de relaciones con Estados Unidos, el crecimiento del turismo, el fortalecimiento de vínculos con la Unión Europea y la consolidación de la exportación de servicios profesionales como principal fuente de ingre-

sos al país es imprescindible la formación multicultural y la internacionalización del currículo. La movilidad estudiantil de pregrado es uno de los factores claves a dinamizar, por lo que urge una transformación sustancial de las políticas universitarias respecto a la movilidad internacional de estudiantes cubanos de pregrado, a la par del fortalecimiento de la gestión de la IU con un enfoque integrador y comprensivo de este proceso.

La participación de los programas de maestría y doctorados en programas conjuntos exige una mayor gestión internacional de los comités académicos de maestrías y los comités de doctorado, con la asesoría y el apoyo de las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI). Estas estructuras de gestión de los programas de posgrado de las instituciones de educación superior deben practicar un enfoque más proactivo en cuanto a la internacionalización de sus programas, y no esperar pasivamente por la ORI de su universidad, que deben desempeñar un rol más activo en la asesoría y acompañamiento a los comités de maestría y doctorado de los departamentos y centros de estudio de las universidades. Un elemento que nos parece clave en la estrategia de internacionalización de los programas de posgrado cubanos es su acreditación internacional, aún insuficiente en comparación con el número de programas de excelencia en desarrollo.

La gestión de proyectos internacionales y la participación en redes de las universidades cubanas son aún insuficientes y sus principales resultados se concentran en las grandes IES del país. Aspecto señalado por la directora Villavicencio (2016): «se sigue observando en algunas de nuestras IES más reconocidas una tendencia a incrementar su participación en redes universitarias de carácter internacional, pero continúa siendo bajo en

los centros pequeños del interior del país, para lo cual será necesario crear mecanismos catalizadores por la importancia que esta modalidad de cooperación desempeña en la internacionalización de la educación superior contemporánea» (p. 9).

Es importante continuar la capacitación del claustro universitario en la gestión de proyectos internacionales y facilitar su acceso a las convocatorias internacionales. Utilizar más el marco de los convenios firmados con universidades extranjeras, pues en muchos casos estos convenios permanecen inactivos a lo largo del tiempo, evidenciando una contradicción entre la cantidad de convenios establecidos y la realización de acciones concretas entre las instituciones firmantes.

En el tema de la gestión de proyectos internacionales, un elemento que incide negativamente en la realización de coordinaciones cubanas de ellos son las excesivas reglamentaciones y procedimientos establecidos en el país para la participación en este tipo de proyectos, la utilización del financiamiento asignado y el desabastecimiento que impide adquirir en el país materiales, equipos e insumos necesarios para la ejecución de las acciones proyectadas. La falta de cultura para la gestión de proyectos también incide negativamente en este aspecto.

La IU cubana presenta condiciones favorables para dar un salto en su gestión que le permita integrarse con mayor solidez a los procesos sustantivos universitarios de docencia, investigación, extensión. A tono con las nuevas realidades y transformaciones en desarrollo en el país, urge un cambio de enfoque de esta función que permita desplegar todas las potencialidades existentes en las universidades del país e impactar positivamente en la calidad de la educación superior cubana y en los procesos de desarrollo económico y social.

Referencias bibliográficas

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2015). *Objetivos de trabajo para la organización en el año 2016*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- VILLAVICENCIO, M.V. (2016, febrero). «La incidencia de la cooperación internacional en los procesos sustantivos de la educación superior en Cuba». Ponencia presentada al VIII Taller Internacional *La internacionalización de la Educación Superior*, del X Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana, Cuba.

Anexos

Fuentes:

- Oficina Nacional de Estadísticas e Información, República de Cuba (www.one.cu).
- Boletín Estadístico del Ministerio de Educación Superior de Cuba.

1. Personal docente frente al aula. Ministerio de Educación Superior. Cuba

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
10.560	10.966	12.283	12.088	13.446	15.838

2. Matricula inicial de la educación superior. Cuba

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
606.863	473.309	351.116	261.468	207.237	173.298	165.926

3. Graduados de la educación superior. Cuba

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
84.779	85.757	89.560	70.341	54.373	36.261

4. Participantes en educación de posgrado. Cuba

Figuras	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Cursos	336.560	409.622	307.932	367.378	334.064	299.103	309.184
Entrenamientos	29.029	26.788	27.047	21.866	17.016	21.745	N/D
Diplomados	56.340	44.472	41.048	36.823	37.275	39.230	27.440
Maestrías y especialidades	197.828	144.284	144.642	109.859	75.054	50.730	54.188
Doctorados	5.749	5.254	5.776	5.384	4.744	4.576	6.487
Total	625.506	630.420	526.445	541.310	468.153	415.384	397.299