

Editorial



A nuestros lectores, una nueva publicación de *InterCambios*, en esta oportunidad destinada a homenajear al ingeniero Óscar Maggiolo, decano de la Facultad de Ingeniería y rector de la Universidad de la República (Udelar) entre los años 1966 y 1972. Muy merecido recordatorio a quien propuso, en el ejercicio de su rectorado, un «Plan de reestructuración de la Universidad» (más conocido como «Plan Maggiolo», que fuera publicado en 1967), que lamentablemente el devenir político del país no permitió concretar. También habría que destacar la creación, en el ámbito de la Facultad de Ingeniería, del Centro de Computación de la Universidad de la República (CCUR), que comenzó sus actividades también en esa época; importante antecedente del Instituto de Computación (INCO) y del Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA), para el que resulta esencial el avance de la informática. Solo para destacar dos aspectos de su rica trayectoria profesional y académica en el país y fuera de él.

Para ampliar la mirada y redimensionar lo que el rector Maggiolo dejó como legado al *demos universitario*, en la sección Dilemas y Debates se publican «Lo que Maggiolo proponía no era una quimera. Entrevista a Rafael Guarga» y «Los sistemas de información en educación superior. Un camino sin retorno», que tuvo sus inicios precisamente en 1967 y que representa hoy uno de los más importantes desafíos que tiene la Universidad para tomar decisiones informadas sobre el desempeño institucional y su necesario y permanente perfeccionamiento. En ambos trabajos se hace referencia, directa o indirectamente, a sus realizaciones y a su clara visión sobre el papel que debía desempeñar la Universidad en el desarrollo del país. Al cierre de esta primera parte, «Ing. Óscar J. Maggiolo: el combate por una política nacional autónoma en ciencia y tecnología» puntualiza aspectos más que importantes de lo mencionado y que reafirman la vigencia de su pensamiento y propósitos.

En la sección destinada a Investigaciones y Experiencias, y a partir de una valoración de los criterios utilizados hasta el momento en cuanto a la estructura y organización que debía ofrecer la Revista, se decide introducir un cambio en la presentación de los artículos seleccionados y evaluados que conformarán los contenidos de la presente y futuras ediciones. Hasta el momento se venían publicando trabajos nucleados en torno a una única temática considerada de interés por el equipo editor; con ese criterio se realizaron los llamados a la presentación de textos provenientes de reflexiones, investigaciones y experiencias que los docentes llevan a cabo en diferentes ámbitos académicos. Generar la posibilidad de acercar trabajos para un mismo número que traten la diversidad de cuestiones que hacen a la docencia de nivel terciario nos pareció un excelente camino para conocer, sin ninguna atadura, auténticos intereses y preocupaciones de quienes tienen que lidiar cotidianamente con la realidad educativa. De esta forma, queda, de aquí en adelante, un espacio disponible para la presentación de eventuales artículos que aborden las más diversas temáticas: problemas, preocupaciones, proyectos e innovaciones que aporten la riqueza de las capacidades intelectuales y creativas puestas al servicio de los desafíos de la enseñanza universitaria, enmarcados en siempre renovados contextos sociales y realidades culturales.

Así, encontramos interesantes aportes sobre cuestiones que conforman nudos conceptuales en la didáctica general, también en las didácticas centradas en la especificidad de las disciplinas y en aquella que aborda la problemática de la enseñanza interdisciplinaria, con mucho campo para explorar aún. En la mayoría de ellos sobrevuela siempre la formación del profesorado, clave en cualquier emprendimiento que busque la excelencia en el aprendizaje estudiantil. Estas cuestiones, que parecen ser transversales en la enseñanza superior, han sido planteadas tanto a nivel de docentes de ANEP (CFE) como de las universidades privadas (CLAEH) y pública de nuestro país (Udelar) y de otras de América Latina e incluso de España. La creatividad, la investigación, la interdisciplinaria, las tutorías como formas de abordar la enseñanza más personalizada, la permanente tensión entre teoría y práctica en los procesos de formación del profesorado, la evaluación de su desempeño y otros temas más próximos al desarrollo institucional y académico de los centros de estudio, los programas de cooperación universitaria y el funcionamiento de los «campus virtuales» parecen ser las principales preocupaciones planteadas por los autores de esta edición.

Veamos, un poco más en detalle, algunos de estos nudos conceptuales explicitados. Interesante planteo se realiza en «Las cualidades creativas promovidas en la formación de docentes» de los futuros profesores de Biología del Instituto de Profesores Artigas (IPA). Incorporada esta cualidad al currículo, se plantea en qué medida y cómo se la apropian los estudiantes, reflexiones a partir de un análisis de los factores que la definen científicamente. Un aspecto también interesante e interrelacionado con el anterior aborda la tradicional tensión teoría-práctica que conlleva todo proceso de

formación didáctica de los docentes, planteado desde otro ángulo y a nivel del magisterio por docentes de la Universidad José Martí de Cuba. Nuevas facetas del tradicional dilema entre el «deber ser» y el «ser», entre las aspiraciones o intencionalidades y lo que realmente se concreta en la experiencia práctica de la formación.

También proponiendo cambios en el enfoque curricular de la formación en docencia de nivel terciario, emerge una llamativa propuesta que pretende integrar dos contenidos pedagógicos de interés actual: apropiación de los procesos de investigación interdisciplinaria (planteada en este caso en forma transversal a las ciencias sociales que conforman el último tramo del plan de estudios), y la producción de conocimiento genuino sobre la «cultura de frontera» en la zona limítrofe con Brasil, específicamente pensado para el departamento de Rivera en el Centro Regional de Profesores (CERP) de la ciudad capital. Dos aspectos de indudable valor formativo, la inmersión del estudiantado en los procesos de investigación y el contacto directo con su propio contexto cultural que le permiten obtener en primer lugar un reconocimiento de la problemática local, semillero de posibles indagaciones y producción de saberes que ayudan a promover, como consecuencia y en forma complementaria, un mayor desarrollo de la autonomía y sensibilidad del profesorado ante situaciones o necesidades reales de la comunidad y, por qué no, motivación para intentar intervenir y mejorar la sociedad a través de respuestas adecuadas a esas demandas o conflictos emergentes.

Otros artículos hacen especial énfasis en la cuestión metodológica de la tutoría como estrategia de enseñanza más personalizada. En uno de ellos se focalizan la labor y formación específica del tutor a partir de un análisis de la experiencia de un curso de posgrado (Diploma en Tutoría de Tesis, CLAEH) que habilita a repensar los requisitos de idoneidad para cumplir adecuadamente con dicha función. Lo interesante del trabajo radica en que hace explícitos los aportes de los docentes implicados formados en distintas disciplinas y que debieron analizar y elaborar desde sus visiones particulares los qué, para qué y cómo desarrollar la labor de acompañamiento a fin de que el tutorado pueda acceder a un aprendizaje más profundo y expresar en lenguaje académico los resultados de su investigación. Otro trabajo presenta las vicisitudes y reflexiones que surgen de un *espacio de tutoría* establecido como modalidad de enseñanza alternativa en una asignatura de la Licenciatura en Psicología (Udelar) perteneciente al Plan de Estudios 2013. Se trata de valorar otra experiencia concreta que busca, a través del cambio de estrategia y contexto de enseñanza, establecer en qué medida, involucrando de una manera más comprometida a los alumnos, se logra una mejor apropiación del conocimiento. También se exponen en esta edición la implementación y seguimiento pedagógico del Espacio de Orientación y Consulta (EOC), creado en forma conjunta con la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería, con la finalidad de proporcionar un acompañamiento más personal a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de contenidos matemáticos básicos al inicio de la carrera. De nuevo, la justificada preocupación por mejorar el desempeño docente: por la vía de la investigación sobre las concepciones de enseñanza implícitas en el profesorado, concretando experiencias innovadoras con evaluación de los procesos implicados, estimulando la reflexión en y sobre las propias prácticas (el llamado a proyectos innovadores de la CSE es un importante aliciente para la formación en servicio), fortaleciendo el rol con propuestas de posgrado o específicas para formar tutores como lo hace la institución privada. Diversidad de caminos con una única finalidad: mejorar la enseñanza universitaria.

Múltiples investigaciones y experiencias innovadoras se llevan a cabo con este fin, la mayoría centradas en la docencia y los cambios en las estrategias de enseñanza. Pero, hasta el presente, no se ha podido encontrar una respuesta que satisfaga plenamente las exigencias de una formación profesional más acorde con los nuevos tiempos: que fomente la autonomía en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y alternativo, las capacidades para reflexionar, imaginar, producir y gestionar conocimientos cada vez más complejos e inciertos. ¿Es posible continuar con una enseñanza centrada en la apropiación acrítica de saberes producidos por otros, transmitidos y evaluados unidireccionalmente? ¿Seguiremos poniendo el énfasis únicamente en las estrategias de enseñanza sin explorar más profundamente los intereses, modos personales y estilos de aprendizaje que el joven utiliza diariamente como recurso natural cuando tiene que responder a las demandas de esta nueva cultura dominada por permanentes e inimaginables avances tecnológicos? Todas estas cuestiones de orden epistemológico y pedagógico que inciden directamente en la formación profesional preocupan cada vez más y, seguramente, habrán de ocupar mucho tiempo y dedicación del colectivo docente. En la presente publicación se exponen interesantes esfuerzos para superar la problemática señalada.