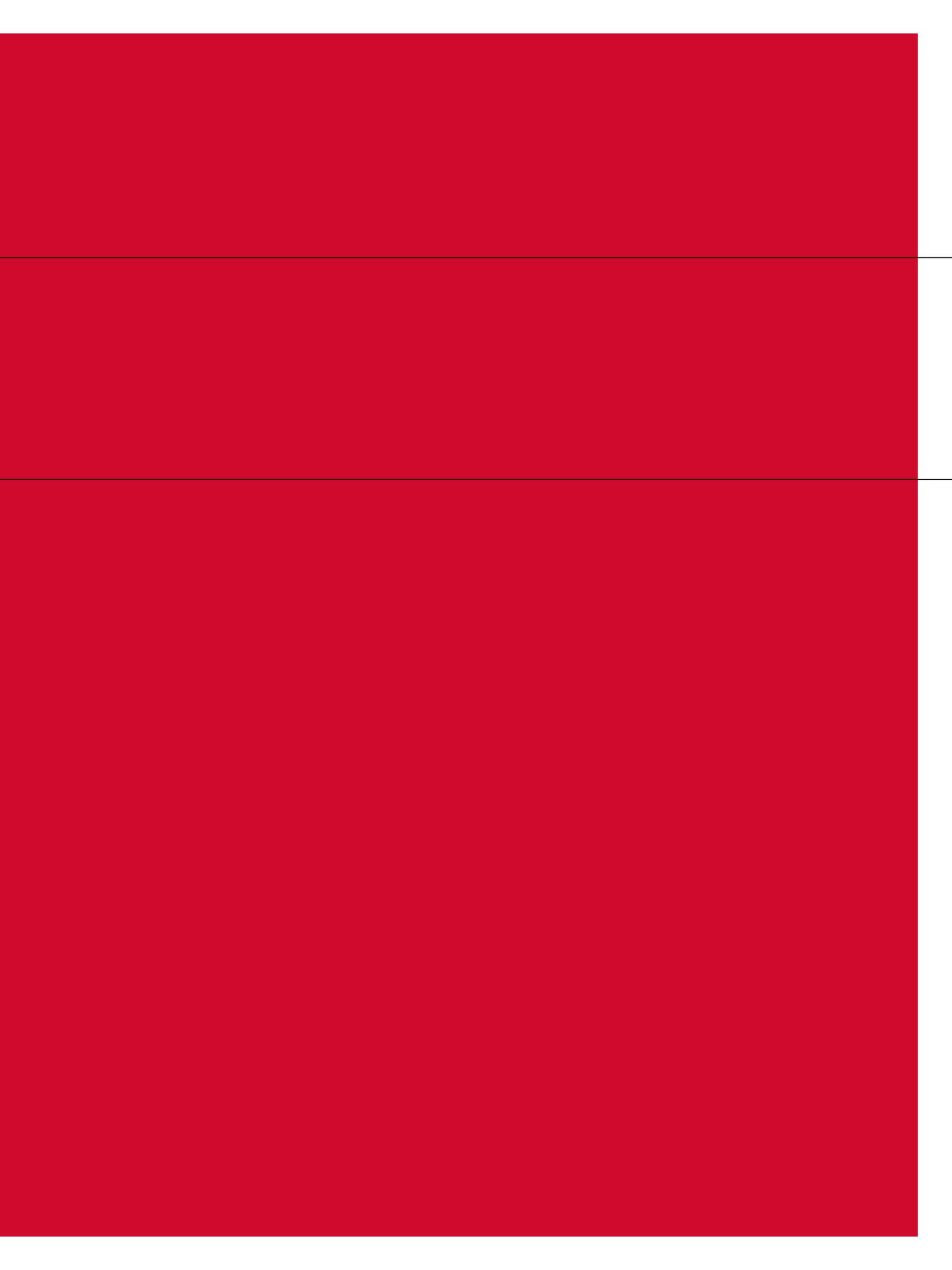


Tesis





Pertinencia de la formación en Ciencias Biológicas en la Universidad de la República: un análisis curricular y la opinión de sus graduados

Carolina Cabrera

cabreradipi@gmail.com

El concepto de pertinencia aplicado a las instituciones de educación superior varía según el momento histórico y el contexto en el cual sea precisado. A grandes rasgos, se entiende que una formación puede ser pertinente de acuerdo a los objetivos institucionales intrínsecos o internos o de acuerdo a lo que la sociedad —entendida en un sentido amplio— espera de ella. En consonancia con esto, el currículo aplicado al nivel superior, si bien es un término polisémico, incluye todos aquellos elementos que entran en juego en una formación determinada, entendiéndose que el plan de estudios es el documento que engloba gran parte de ellos. Este último es también resultante de un proceso institucional que se plantea alcanzar determinados objetivos para una formación específica.

Se realizó un análisis exploratorio y descriptivo de la pertinencia de una formación universitaria en particular, perteneciente al área de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de la República: la formación de grado en Ciencias Biológicas. Para ello se utilizaron dos grandes aproximaciones, cada una con su encare metodológico. Mediante un análisis curricular de los planes de formación y otros documentos afines a ellos y entrevistas semiestructuradas a actores involucrados en los procesos de cambio curricular, se logró conocer cuáles fueron los factores determinantes y los principales resultados de los cambios. Se conocieron la situación laboral y las tareas que desempeñan los graduados, así como su opinión acerca de su formación, a través de un censo. Las indagaciones indican que los cambios curriculares de esta formación están dados principalmente por cambios en la propia disciplina. La formación es fundamentalmente teórica, disciplinaria y orientada al desempeño profesional académico. A su vez, la mayoría de los graduados logran insertarse en esos ámbitos, pero algunos estiman que la formación no atiende las necesidades sociales del país.

A partir de esto, puede conjeturarse que la formación analizada es pertinente con respecto a los objetivos internos de la institución, pero no sería cabalmente pertinente con respecto a las necesidades sociales, a pesar de que desde el punto de vista discursivo algunos planes de formación lo hayan intentado. Con una mirada a futuro, resultaría imperativo continuar este tipo de análisis de manera de generar insumos que aporten a la toma de decisiones en materia de diseño curricular, en un momento de potencial aumento de la demanda de científicos del área de las ciencias biológicas.

Palabras claves:

pertinencia, currículo, graduados, educación superior, biología

Carlos Delasio

delasio@gmail.com

El perfil de egreso de la Licenciatura en Relaciones Laborales de la Universidad de la República en el período 2012-2015

Esta tesis investiga el perfil de egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Laborales de la Universidad de la República en el período marzo de 2012-marzo de 2015. Esta etapa fue controversial, ya que en 2012 comenzó a regir el nuevo plan de estudios que convirtió a la tecnicatura en licenciatura y, además, ese año entró en vigencia la Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria.

El análisis se inicia con una contextualización respecto al estado del arte, los hitos históricos y los desarrollos nacionales en materia de relaciones de trabajo, con especial atención al concepto de nuevas formas de organización del trabajo (NFOT), como notas típicas de la contemporaneidad laboral posmoderna.

Se aplicó una metodología cualitativa de investigación que se basó en cuatro dimensiones: currículo, enseñanza, profesión y NFOT, seleccionadas por su pertinencia respecto a la conformación del perfil. Se estableció un marco teórico en torno de estas que permitió visualizar las principales tensiones, del que emergieron algunas categorías *ex ante*.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la carrera (algunos fueron elegidos por su rol de informantes altamente calificados), utilizando preguntas basadas en las dimensiones, lo que permitió generar matrices conceptuales. Además, se seleccionaron exhaustivamente documentos relevantes de distintos ámbitos de la Udelar y se revisó y procesó información. Del análisis también emergieron categorías *ex post*, cuyo examen minucioso y conjunto con el de las *ex ante* produjo hallazgos que permitieron dar respuesta a las preguntas de investigación, especificar la relevancia del problema estudiado y generar contribuciones al campo de diálogo interdisciplinar que constituyen las relaciones laborales.

El cierre de esta investigación se fijó el 1.º de marzo de 2015, momento en el que asume una nueva coordinadora en la carrera (la segunda persona y primera mujer en ese cargo desde su creación en 1995), con un decano elegido apenas unos meses antes.

Si bien la investigación se realiza en el ámbito de una tesis de maestría en Enseñanza Universitaria, es probable que la información que contiene sea útil para algunas autoridades universitarias y seguramente deje planteados problemas que podrían ser analizados en otro trabajo, posiblemente de doctorado.

Palabras claves:

relaciones laborales, enseñanza, currículo, perfil de egreso, profesionalización

Nancy López

nancylopez@psico.edu.uy

Factores afectivo-emocionales incidentes en el rezago de estudiantes universitarios Caso de la carrera de Doctor en Odontología de la Udelar

El fenómeno del rezago universitario se encuentra estrechamente vinculado a la problemática de la deserción y desvinculación de la Universidad, temas que han ocupado lugares centrales en la agenda educativa de nuestro país.

La presente investigación se inscribe en la línea de los problemas de la enseñanza universitaria, focalizándose en la temática del rezago. Se selecciona la Facultad de Odontología de la Universidad de la República para este estudio, procurando establecer los factores afectivo-emocionales que subyacen al rezago o fracaso escolar universitario.

La investigación se propuso conocer algunos de los aspectos inconscientes que atraviesan al estudiante en su aprendizaje, al constatar que no existen en nuestro medio estudios sobre esta temática.

La finalidad es producir conocimiento sobre estos factores no abordados hasta el momento, de modo de contribuir a una mayor comprensión de los obstáculos no conscientes ni manifiestos que inciden en el rezago en la comunidad universitaria.

En esta investigación se utilizó una metodología cualitativa de tipo exploratorio, ya que su objeto de estudio refiere a procesos subjetivos, adoptando como estrategia el estudio de casos. Se basó en un enfoque interpretativo de los instrumentos empleados. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron entrevistas en profundidad a los estudiantes que presentan rezago, el dispositivo gráfico Situación Persona Aprendiendo y entrevistas en profundidad a informantes calificados.

En base al análisis de datos realizado, se detectaron escasos recursos e insuficiente disponibilidad psíquica para enfrentar los obstáculos que el proceso de aprendizaje implica en las condiciones y con las características institucionales del centro de estudio referido.

Finalmente, se realizan algunas sugerencias que pretenden abrir un espacio para la discusión de ideas y propuestas que contribuyan en la búsqueda de posibles soluciones a la problemática del rezago y favorezcan el análisis de este.

Palabras claves:

rezago, afectividad, aprendizaje

Verónica Sanz

sanzbonino@gmail.com

Bases institucionales y discursivas de la producción de conocimiento sobre educación en Uruguay desde el ámbito universitario

Esta investigación tuvo como propósito indagar en los procesos de institucionalización y el estado de situación del campo académico de la educación en la Universidad de la República. Se focaliza primordialmente en los dos espacios institucionales que desarrollan investigación en la disciplina: la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) y la Facultad de Ciencias Sociales (FCS). El primero, como aquel donde específicamente se forman investigadores en educación, y el segundo, porque allí algunos investigadores desarrollan líneas de investigación vinculadas con la educación. La producción de conocimiento en educación para Uruguay constituye un asunto complejo de abordar, dada la diferencia de perspectivas en la construcción teórica que surgen en la arquitectura de los grupos de investigación, las instituciones de referencia y los procesos de legitimación por los que estos grupos han transitado. En consecuencia, se configura un campo en el que existen escasas aproximaciones sistemáticas, tanto en el trabajo intelectual que se desarrolla en él como en las variables que influyen en las relaciones intra- e interinstitucionales. En un momento histórico del país en el que la investigación educativa forma parte relevante del debate sobre la implementación de políticas educativas y la profesionalización docente, indagar en el *campo académico de la educación* como campo diferenciado del *campo pedagógico* puede aportar una mayor comprensión de ambos y la generación de estrategias específicas de acción.

Con esta finalidad, se realiza un estudio de tipo descriptivo-explicativo que involucra el análisis del discurso de 20 docentes de reconocida trayectoria institucional como investigadores, así como el análisis documental de sus *curriculum vitae*. Las categorías teóricas se construyen con una perspectiva relacionista y el discurso es visualizado como un sistema de acción entre múltiples fuerzas que producen tensiones entre los intelectuales que confrontan por mayor o menor autonomía discursiva, hegemonía y estatus en el campo. La información relevada da cuenta de la experiencia individual y colectiva de los actores y configura la base de los aportes fundamentales de este trabajo que pone en evidencia las distintas perspectivas respecto al campo académico de la educación y su abordaje. Las diferencias se constatan en las motivaciones, las circunstancias favorecedoras u obstaculizadoras de las trayectorias de los investigadores en los equipos e instituciones que integran, y a su vez en los temas y líneas de investigación que desarrollan. Por otra parte, se buscó conocer las concepciones que se tienen sobre la producción de conocimiento en una perspectiva tanto teórico-epistemológica e histórica como práctica. Los hallazgos del trabajo muestran el alto nivel de heterogeneidad del discurso de quienes ocupan los lugares más destacados en el campo académico de la educación en la Universidad, lo que se traduce en clivajes, rupturas y algunas tímidas articulaciones que advierten de la configuración de un campo débil y heterónimo. Se identifican finalmente algunos contenidos del discurso que brindan elementos para el diseño de políticas de educación superior en el sentido de favorecer procesos de investigación que contribuyan al acercamiento de los responsables de la producción de conocimiento en educación en Uruguay y fortalezcan este campo.

Palabras claves:

campo académico, investigación educativa



Normas de estilo para la presentación de los artículos

Pautas

Los aportes a la revista, originales inéditos, deberán abordar temáticas de interés para la educación superior. Serán redactados en estilo académico adecuado para la divulgación en ámbitos docentes heterogéneos.

Se publicará en los idiomas español o portugués.

El título deberá dar cuenta del tema tratado sin exceder los 60 caracteres con espacios (en español e inglés).

Se deberá acompañar el artículo con un resumen (en español e inglés) de 250 palabras, entre tres y cinco palabras claves (en español e inglés) y un currículum vitae de una extensión no superior a 320 caracteres con espacios que incluya el nombre completo y una breve reseña académica del o los autores.

La extensión máxima será de 30 000 caracteres con espacios. Podrán presentarse artículos más breves pero de extensión no inferior a 8000 caracteres con espacios, así como excepcionalmente artículos que sobrepasen la extensión máxima requerida. El texto estará en Arial, cuerpo 12, interlineado 1,5, y se utilizarán comillas para delimitar las citas.

El texto deberá entregarse en formato ODT o RTF y PDF, con las imágenes correspondientes integradas. Los gráficos, esquemas y tablas deberán presentarse, además, por separado, en formato JPG, PNG, GIF o JPEG a 300 dpi.

La bibliografía citada se presentará al final del artículo bajo el título «Referencias bibliográficas». En el texto se remitirá a las referencias por el sistema autor-año; puede utilizarse la modalidad de indicar la página en el cuerpo del texto, por ejemplo (Giroux, 1990: 69). Las notas a pie de página se restringirán al mínimo necesario y serán numeradas con cifras arábigas consecutivas. La presentación general se ajustará a las normas APA (www.apastyle.org).

Datos de Autoría

Deberán figurar nombres y apellidos (máximo dos) de hasta tres autores y filiación institucional que indique el nombre del departamento, centro, facultad o institución. Para el caso de coautoría irá en primer lugar el nombre de uno de los autores como responsable.

Se recomienda que en un primer pie de página se mencione la ayuda recibida y su origen en caso de que la publicación sea el resultado de un proyecto financiado.

Se advierte que los editores se reservan el derecho a publicar o a realizar modificaciones que no comprometan el sentido del texto enviado a los efectos de adecuarlo al estilo adoptado por la publicación. En última instancia, será el autor quien decidirá si acepta o no la publicación con las modificaciones.

Serán enviados a través del sistema de gestión online en la dirección electrónica <http://ojs.intercambios.cse.edu.uy> con los datos imprescindibles para mantener el contacto vía correo electrónico.

Proceso de evaluación

El texto enviado será sometido a instancias de evaluación. El evaluador será designado según idoneidad e incumbencia respecto al tema de referencia; su identidad será reservada, como también la del autor. El Comité Editorial comunicará en un plazo de 90 días su decisión sobre la publicación del trabajo.

Edición digital



 Web
<http://intercambios.cse.edu.uy>



 PDF de los artículos descargables en:
<http://intercambios.cse.edu.uy>

 Facebook:
 Buscar la Página de la Comisión Sectorial de Enseñanza - UdelaR: **CSE-UdelaR**

Inter *Cambios*

Dilemas y transiciones de la Educación Superior